



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе

Н.С. Логинова

Приказ № 65 от «31» 03 2026 г.

### ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

профильного лагеря дневного пребывания "Техномастер",  
созданный муниципальным бюджетным образовательным  
учреждением дополнительного образования Станция  
юных техников г. Туапсе Туапсинского муниципального  
округа на базе средней образовательной школы № 11  
имени Д.Л. Калараша

ЛДП "Техномастер" МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе на базе СОШ № 11

## **I. Общие положения**

Программа воспитательной работы профильного лагеря дневного пребывания «Техномастер» созданного на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Станция юных техников г. Туапсе Туапсинского муниципального округа на базе средней образовательной школы № 11 имени Д.Л. Калараша (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

**Целью** Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачами** Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен профильного лагеря дневного пребывания «Техномастер», созданного на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Станция юных техников г. Туапсе Туапсинского муниципального округа на базе средней образовательной школы № 11 имени Д.Л. Калараша:

*7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;*

*11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;*

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе профильного лагеря дневного пребывания "Техномастер", созданного на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Станция юных техников г. Туапсе Туапсинского муниципального округа на базе средней образовательной школы № 11 имени Д.Л. Калараша.

### **III. Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы в профильном лагере дневного пребывания созданного муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Станция юных техников г. Туапсе Туапсинского муниципального округа на базе средней образовательной школы № 11 имени Д.Л. Калараша заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**Основные направления воспитательной работы** профильного лагеря «Техномастер» созданного на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Станция юных техников г. Туапсе Туапсинского муниципального округа на базе средней образовательной школы № 11 имени Д.Л. Калараша, включают в себя:

**Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Целевой ориентир проводимой воспитательной работы: формирование представления о России, её территории, расположении; осознание принадлежности к своему народу, сопричастности прошлому, настоящему и будущему своей малой родины; понимание значения гражданских символов, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества; овладение навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе; знание норм и правил общественного поведения.

**Духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Целевой ориентир проводимой воспитательной работы: понимание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальности и достоинства каждого человека; умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; умение сопереживать, быть готовым оказывать помощь, уважение к старшим; знание и уважение традиций и ценностей своей семьи; соблюдение основных правил этикета в обществе.

**Эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Целевой ориентир проводимой воспитательной работы: способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявление интереса и уважения к художественной культуре; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Целевой ориентир проводимой воспитательной работы: проявление уважения к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявление интереса к разным профессиям.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы,

рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Целевой ориентир проводимой воспитательной работы: соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ориентирование на физическое развитие, занятия спортом; бережное отношение к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

**Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей. Целевой ориентир проводимой воспитательной работы: понимание зависимости жизни людей от природы, ценности природы, окружающей среды; проявление любви к природе, бережного отношения, неприятия действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражение готовности осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

#### **Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

Мероприятия направлены на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества, стремиться к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, к изучению России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Мероприятия знакомят детей не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

#### *Формы работы:*

- познавательные и интеллектуальные игры;
- беседы, направленные на знакомство с мировым общероссийским культурным наследием.

#### **Блока «Россия: прошлое, настоящее и будущее»».**

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях и проводится в форматах: Дни единых

действий, Государственные праздники и события, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экологические игры, экскурсии, встречи и беседы с экспертами в области охраны окружающей среды, эко-волонтерами.

В блоке реализации содержания «Россия» пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

*Формы работы:*

- беседы, игры в Дни единых действий (1 июня – «День защиты детей» (День безопасности));
- беседы, конкурсы; в честь государственных праздников и событий: 5 июня – «День эколога в России», 6 июня – «День русского языка», 12 июня – «День России».

Второй комплекс связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Мероприятия комплекса способствуют формированию понимания у детей, что цивилизационное наследие России - память о защитниках Отечества и подвигах героев Отечества, сохранение исторической правды, приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

*Формы работы:*

- проведение тематических бесед о героизме и мужестве к памятной дате: 22 июня – День памяти и скорби;
- минута молчания; возложение цветов у мемориала «Вечный огонь»;
- экскурсия в «Музей обороны», посещение Стелы Воинской Славы и возложение цветов.

Третий комплекс направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

*Формы работы:*

- тематические беседы;
- посещение городской библиотеки им. А.Н. Островского

Четвертый комплекс связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе.

*Формы работы:*

- беседа «День русского языка»
- викторина по сказкам А. С. Пушкина;
- квест-игра «Путешествие в страну родного языка»

Пятый комплекс связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

*Формы работы:*

- экскурсия в эколого-биологический центр им. А.И. Воейкова г. Туапсе
- создание эко-плакатов.

**Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»**

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на ценности:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность;
- свобода творчества;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- родной дом, традиционные семейные ценности.

*Формы работы:*

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, на водоемах, в общественных местах, при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации.

**Инвариантные общие содержательные модули Программы:**

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Спортивно-оздоровительная работа в летнем лагере «Техномастер» созданного муниципальным бюджетным образовательным учреждением

дополнительного образования Станция юных техников г. Туапсе Туапсинского муниципального округа на базе средней образовательной школы № 11 имени Д.Л. Калараша, включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством календарного плана которые проводятся с детьми по графику.

*Формы работы:*

- утренняя зарядка
- игры народов России;
- соревнования на свежем воздухе (День бега);
- подвижные игры разных народов;
- Олимпийский день. Спортивные соревнования на свежем воздухе.

### **Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

*Формы работы:*

- торжественная церемония открытия лагеря «Солнышко»;
- праздник «День русского языка»;
- праздник «День России»;
- беседа «Как вывесить флаг России, чтобы не нарушить закон?»;
- игры народов мира;
- дебаты «Каким будет мир через 50 лет?»;
- викторина «Символы России»;
- конкурс рисунков «Герб своей семьи»;
- открытие и закрытие смены.

### **Модуль «Детское самоуправление»**

На уровне профильного лагеря дневного пребывания «Техномастер» созданного муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Станция юных техников г. Туапсе Туапсинского муниципального округа на базе средней образовательной школы № 11 имени Д.Л. Калараша, форма самоуправления:

- временные органы самоуправления: дежурный отряд, творческие и инициативные группы.

На уровне отряда: деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрений в профильном лагере «Техномастер» созданного муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Станция юных техников г. Туапсе Туапсинского муниципального округа на базе средней образовательной школы № 11 имени Д.Л. Калараша:

- соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- стимулирование индивидуальной и коллективной активности детей;
- создание ситуации успеха;
- проведение награждения в присутствии всей лагерной смены;
- вручение дипломов и сертификатов за участие в мероприятиях;
- объявление благодарности ребёнку за личные достижения, за активное участие в лагерных делах.

### **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, педагогов-воспитателей).

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется в профильном лагере «Техномастер» созданного муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Станция юных техников г. Туапсе

Туапсинского муниципального округа на базе средней образовательной школы № 11 имени Д.Л. Калараша, через:

праздник «День океана»;

- экскурсия в эколого-биологический центр им. А.И. Воейкова г. Туапсе
- коллективные творческие дела - создание эко-плакатов «Бережем планету!»;
- экскурсия в центр детского-туризма им. С.В. Дудко г. Туапсе
- практическая деятельность - наблюдение и уход за растениями на территории школы;
- тематические беседы, игры.

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых -«Хранители истории»
- коллективная помощь школе: полив растений, уборка территории.

Вариативные содержательные модули.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков организуются экскурсии на которых создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества: в эколого-биологический центр им. А.И. Воейкова г. Туапсе и центр детского туризма им. С.В. Дудко г. Туапсе, посещение музея Оборона Туапсе и Стелы Воинской Славы.

### **Модуль «Кружки и секции»**

На протяжении всего лагеря будут реализовываться летние краткосрочные программы:

**Программа «От винта», объединения «Авиамоделизм» -** технической направленности.

Ребята познакомятся с историей авиации и воздухоплавания, с основными теоретическими и практическими сведениями о проектировании летающих моделей, научатся самостоятельно работать с различными материалами и инструментами, изготавливать простейшие летательные модели.

**Программа "Графический дизайн - начало. Лето"-** технической направленности.

Программа предназначена для ознакомления с основами графического дизайна, а в частности с основами построения композиции, типографики, колористики и работе в графических редакторах (GIMP, Figma, Photoshop). Программа дает возможность учащимся развить логику, научатся

анализировать и находить нестандартные подходы к различным задачам несколькими способами, и может быть рекомендована как первый шаг к изучению графических программ более высокого уровня.

### **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Деятельность профильного лагеря «Техномастер» созданного муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Станция юных техников г. Туапсе Туапсинского муниципального округа на базе средней образовательной школы № 11 имени Д.Л. Калараша, ежедневно освещается на сайте и официальной группе в социальной сети МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе «В Контакте» и «Макс».

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- оформление отрядных стенгазет
- организация фото и видео съёмки наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- освещение значимых событий лагеря на школьном сайте и официальной группе ВК/канале МАХ.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса о МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

### **Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»**

*Формы работы:*

- знакомство, игры на сплочение;
- тематические беседы.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

#### **Уровни реализации содержания включают в себя:**

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Формы мероприятий общелагерного уровня:

- утренние зарядки;
- тематические беседы;
- общий сбор, ознакомление с планом работы на день, инструктаж по ТБ;
- праздники;
- праздник закрытия/открытия лагерной смены;
- экскурсии;

- встреча с советом Ветеранов г. Туапсе;
- инструктаж по личной безопасности.
- пешие походы.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

*Формы мероприятий межотрядного уровня:*

- отрядные игры, игры-эстафеты;
- беседы, игры, викторины;
- конкурсы, квесты;
- создание плакатов.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

*Формы мероприятий группового уровня:*

- кружки по интересам (рисование, лепка, настольные игры, подвижные игры, растениями).

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

*Формы мероприятий отрядного уровня:*

- формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства и прощания, визитные карточки отрядов;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;

- коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

Особенности воспитательной работы в профильном лагере дневного пребывания «Техномастер» созданного на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Станция юных техников г. Туапсе Туапсинского муниципального округа на базе средней образовательной школы № 11 имени Д.Л. Калараша, обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Основной организационно-педагогической спецификой профильного лагеря дневного пребывания «Техномастер» созданного на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Станция юных техников г. Туапсе Туапсинского муниципального округа на базе средней образовательной школы № 11 имени Д.Л. Калараша, является техническое направление.

В условиях лагеря участники смены, сочетают активный отдых с технической направленностью, закрепляют и активизируют имеющиеся знания о природе, мире, истории, культуры. В содержание деятельности входит осмысление учащимися себя собственной ответственности не только за себя, но и за свой коллектив, свою Родину, обретение собственной значимости.

#### **Уклад лагеря дневного пребывания «Техномастер»: особенности и уникальные элементы**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и быть вовлечёнными в процесс.

Элементами уклада являются:

Уклад профильного лагеря дневного пребывания «Техномастер» созданный муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Станция юных техников г. Туапсе Туапсинского муниципального округа на базе средней образовательной школы № 11 имени Д.Л. Калараша, задает порядок жизни и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с разнообразием различных видов деятельности, подвижностью межличностных контактов, предопределенностью законов и традиций. Уклад лагеря - это не просто правила, а живая система которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче впечатления.

**Быт** - является элементом уклада повседневной жизни детей, педагогов дополнительного образования и педагога-организатора МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе.

**Быт** (организация повседневной жизни в лагере):

**Пространство:**

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные стульчики для одежды каждого ребенка.
- Индивидуальные стаканчики, доступ к питьевой воде и туалетам.

**Гигиена и порядок:**

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещения.
- Контроль за личными вещами каждого ребенка.

**Питание:**

- Сбалансированное меню (разработанное комбинатом питания с учетом возрастных особенностей детей)
- Дежурство по столовой (сервировка, уборка)

**Режим дня** (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность, обучение и отдых)

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>
08:30-08:55	Общий сбор в МАОУ СОШ №11 им. Д. Л. Калараша г. Туапсе, зарядка
09:00-09:30	Завтрак
09:30-11:30	Краткосрочные программы «От винта» и «Основы пилотирования»
11:30-13:00	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
13:00-13:30	Обед, свободное время
13:30-14:00	Подведение итогов, уход домой

**Важно:** если плохая погода, то все мероприятия на открытом воздухе переносятся в спортивный зал школы.

**Среда:** Природное окружение для оздоровления.

**Техническое оснащение:** Наличие оборудованных помещений для досуга, спорта и образовательной деятельности.

**Социализация:** Создание комфортной бытовой среды (самообслуживание, гигиена).

**Инфраструктура:** Условия, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание детей.

**Корпоративная культура** (ценности, традиции и правила взаимодействия):

**Главные принципы:**

- Доброжелательность (никакой травли!)
- Сотрудничество (все делаем вместе)
- Инициатива (дети предлагают свои идеи)

**Правила лагеря:**

1. Уважать друг друга.
2. Слушать педагогов.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

**Предметно-эстетическая среда** (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

- Тематические стенды
- Выставка детских работ (поделки, рисунки)
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

**Символы** (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- Эмблема лагеря (например шестеренка- элемент технической направленности).
- Девиз лагеря.
- Табличка отряда (название)

**Ритуалы** (ежедневные традиции, создающие атмосферу).

**Утром:**

- Различные виды зарядки.
- «Круг настроения» (дети говорят с каким настроением они сегодня пришли)

**Вечерние:**

- «Минута благодарности» (кого сегодня хочешь поблагодарить?)
- Передача дежурства

**Особые:**

- Посвящение в «лагерята» (для новичков).
- Прощание (в конце смены).

**Символическое пространство** (традиции, правила, легенды которые передаются детьми с каждого потока):

- Легенда лагеря (например, про «камень дружбы»)
- Книга отзывов (дети пишут пожелания на следующий поток).

**Символическое пространство** включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

Каждый элемент символического пространства имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

*Элементы оформления пространства:*

- Тематические стенгазеты (к праздничным датам).
- Выставка детских работ (поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

**Реализация Программы включает в себя:**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** включает в себя:

- планирование деятельности в отряде,
- информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

**Сроки:** 01 июня - 29 июня 2026 года

**Нормативно-правовая подготовка:**

- Приказ «Об открытии профильного лагеря дневного пребывания детей «Техномастер»;
- разработка и утверждение Программы воспитательной работы;
- заключение договоров с комбинатом питания;
- договор на медицинское обслуживание;
- информационная работа с родителями (законными представителями).

**Формирование кадрового состава:**

- Назначение начальника лагеря и педагогов лагеря;
  - Ответственного за безопасность;
  - Проведение инструктажей:
- по охране труда и ТБ;
  - по пожарной безопасности.

**Материально-техническое обеспечение:** помещения МАОУ СОШ №11 им. Д. Л. Калараша г. Туапсе: учебные кабинеты, оснащённые досками, мультимедийным оборудованием, наглядными пособиями, библиотека с фондом художественной, научно-популярной и справочной литературы, спортивный зал, актовый зал спортивная площадка, прилегающая территория столовая школы.

Дидактические игры, различная канцелярия, спортивный инвентарь.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагерной жизни отдыха и оздоровления, формирование временного детского коллектива. Основные задачи:

**Разработка:**

- режима дня;
- план-сетка мероприятий;
- бланки для ежедневного мониторинга.

**Подготовка кабинета:**

- уборка помещения.

**Оформление:**

- стендов с правилами лагеря;
- тематических уголков;
- «Уголка безопасности».

**Разметка зон:**

- для подвижных игр;
- для тихого отдыха.

**Работа с родителями:****Сбор пакета документов:**

- заявление о зачислении;
- договор между МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе и родителями (законными представителями)
- копии (свидетельства о рождении, СНИЛС, мед полис)
- мед справка
- страховка на время лагеря

**Информирование:**

- сайт МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе;
- родительские чаты;
- соцсети.

**Заключительные проверки:**

- представитель Роспотребнадзора;
- методист МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной и личностной деятельности в рамках реализации летних краткосрочных дополнительных программ: «От винта» и «Графический дизайн - начало. Лето». В процессе обучения происходит развитие интеллектуальных и познавательных способностей учащихся; воспитание правильных моделей деятельности в областях применения растровой и векторной компьютерной графики; предпрофессиональная ориентация. Во время обучения обеспечена взаимосвязь воспитания, обучения и развития.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и развития потенциала детей.

Этап последействия включает в себя:

- анкетирование среди родителей и детей на темы (яркие моменты жизни лагеря; что больше понравилось или не понравилось в лагере и т.д.)
- мониторинговые карты усвоения летних краткосрочных программ;
- возможность продолжение обучения по программам базового уровня.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом (работающим на лагере), с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

**Партнеры организации:**

- МАУО СОШ№11
- ГБУЗ «Туапсинская районная больница № 1» МЗ КК – Детское поликлиническое отделение.
- ГБУЗ «Туапсинская районная больница № 1» МЗ КК – Детское поликлиническое отделение.
- Местное отделение Движения Первых.
- Центр детско-юношеского туризма им. С.В. Дудко г. Туапсе.
- МБОУ ДО ЭБЦ им. А.И. Воейкова г. Туапсе.
- Совет Ветеранов.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия); проведение на базе организаций-партнеров отдельных тематических событий, отдельных мероприятий и акций; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

### **Взаимодействие с родителями**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала открытия смены ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления;
- об особенностях воспитательной работы;
- внутреннего распорядка и режима,
- необходимых вещей, которые понадобятся ребенку,
- с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

### **Работа с родителями**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Программа деятельности детского оздоровительного профильного лагеря с дневным пребыванием	Информационный портал на сайте АИС Навигатор, сайт МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе, <a href="mailto:tehniki@bk.ru">tehniki@bk.ru</a>	май-июнь
2.	Подготовка документов для зачисления в лагерь	Заявление и договор от родителей	апрель-май
3.	Индивидуальная консультация	Индивидуальная встреча с родителями	апрель-май
4.	Полная информация про летнюю смену. Проводится перед началом смены	Родительский чат в МАХ	май
5.	Ведение группового родительского чатах Мах и VK	Групповые и индивидуальные беседы, фотоотчёт	Ежедневно в период смены
6.	Заккрытие лагеря. Встреча с родителями	Подведение итогов, отзывы и пожелания	29.06.2026

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В этом году на лагере работают: педагог дополнительного образования - Начальник летнего профильного лагеря "Техномастер; педагог-организатор и методист.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется календарный план с учетом запланированных мероприятий, соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

**Основные требования к помещениям:** групповые комнаты (класс, актовый зал), мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов), пространство для подвижных игр и МК, спортивный зал / площадка, инвентарь(мячи, скакалки, обручи), столовая, мед кабинет, санитарные зоны (туалеты, раковины, питьевая вода). Канцелярия: канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.