


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ Г. ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе
от «28» марта 2025 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе
Н.С. Логинова
М.П. «28» марта 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Летающие модели»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 30 часов (краткосрочная)
Возрастная категория: 7 – 11 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 54981

Автор-составитель:
Сакаев Владимир Борисович
педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Планируемый результат	8
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации	12
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Методические материалы	15
2.6. Воспитательная работа.....	17
Список литературы	19
Приложение 1	22

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летающие модели» имеет техническую направленность и ориентирована на ознакомление с основными теоретическими и практическими сведениями о проектировании, постройке и управлении простейшими моделями летательных аппаратов.

Новизна программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа впервые реализуется, как краткосрочная программа на базе лагеря дневного пребывания.

Актуальность программы.

Актуальность программ «Летающие модели» состоит в потребности общества в технически грамотных, креативных личностях, способных найти нетривиальный подход к решению имеющихся проблем, в возрождении интереса к техническому творчеству, в вооружении учащихся необходимыми начальными техническими знаниями и умениями.

Программа позволяет соединять игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Изготовление простейших летательных моделей из разнообразных материалов помогает развивать память, мелкую моторику пальцев рук, влияет на развитие логического и творческого мышления, воображения и интеллекта. Занятия по программе позволят учащимся развить интерес к «скучным» школьным предметам и применить на практике сведения из математики, физики и информатики. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летающие модели» актуальна для реализации в каникулярное время, для получения новых знаний и умений, которые понадобятся для дальнейшего обучения в объединениях Станции юных техников в новом учебном году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летающие модели» направлена на **социально - экономическое развитие** муниципального образования Туапсинский район Краснодарский край, т.к. это целостное образовательное пространство, в котором «умная» система образования раскрывает таланты и развивает способности каждого ребенка, предоставляет возможности для непрерывного обучения в течении всей жизни человека, готовит квалифицированных специалистов, способных к саморазвитию и профессиональной мобильности в условиях развития новых наукоемких технологий, обеспечивающих устойчивый социально-экономический рост Туапсинского района. Данная цель реализуется в рамках муниципального флагманского проекта «Образование Туапсинского района» и муниципальной программы «Развитие образования в МО Туапсинский район»

Педагогическая целесообразность.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летающие модели» целесообразна для работы с учащимися младшего школьного возраста для ознакомления, закрепления, совершенствования знаний и навыков в области технического творчества.

Во время обучения обеспечена взаимосвязь воспитания, обучения и развития. Для этого, освоение знаний об основах механики, конструирования, о методах проектирования, о методах сбора, анализа и обработки информации, сочетаются с умениями применять эти знания для создания моделей. Овладение навыком логического мышления, умение творчески решать различные задачи, предъявлять итог собственной работы при ее презентации, приводит к развитию познавательного интереса, творческих и интеллектуальных способностей учащихся, образного технического мышления, умения использовать в речи технические термины, способности выражать свою мысль, воспитывает у учащихся основы навыков работы в группах и командах, культуре общения.

Отличительные особенности.

Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от уже существующих программ тем, что в неё включены темы, позволяющие определиться с выбором профессии, получить предпрофессиональную подготовку, освоить техническую терминологию и многое другое. Программа призвана помочь школе и родителям (законным представителям) воспитать у учащихся любовь к авиации и техническому творчеству.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летающие модели» разработана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся 7-11 лет. Данная программа адресована как мальчикам, так и девочкам, имеющим мотивацию к данному виду деятельности. Специальных способностей и подготовки не требуется. Медицинские противопоказания отсутствуют.

Возраст учащихся в реализации данной программы от 7 - 11 лет. Данный возрастной период отмечается выходом на качественную новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками, так как учащемуся важно занять определенное место в детском коллективе.

В 7 лет у детей развит инстинкт подражания: они внимательно следят за взрослыми и их жизнью, прислушиваются к их разговорам, стремясь быть похожими на них. К 8 годам довольно развита самостоятельность и чувство ответственности за собственные поступки, дети чувствуют себя настолько взрослыми, что порой не признают вторжение старших на их территорию. Одно из основных качеств, формируемых в этом возрасте — независимость.

Большинство детей в этом возрасте предпочитают всем развлечениям - компьютерные игры, поэтому очень важны игры и развлечения, развивающие мелкую моторику рук и настольные игры.

В 9 лет психическое развитие ребенка переходит на новый уровень. Мальчик это или девочка, не важно – главное, что они становятся

эмоционально заметно более зрелыми, умеют чувствовать ситуацию, приходят на помощь.

В 10 лет появляется самоуверенность или же, наоборот, неуверенность в себе. Переходный возраст. Ребенок либо слишком высокого о себе мнения, перестает считаться с взрослыми, либо слишком низкого из-за испытываемого натиска со стороны одноклассников. Чтобы школьник лучше справился с новыми для него испытаниями, необходимо воспитывать в нем чувство здоровой уверенности в себе.

В возрасте 11 лет происходят изменения в мышлении. Они требуют фактов и доказательств, больше не принимают с готовностью все, что им говорят, и подвергают все критике. Особенно критичны к авторитетам, не любят разделять одинаковые убеждения с другими. Для них трудно принять те соображения, которые идут вразрез с их желаниями. В данном возрасте дети начинают мыслить абстрактно, но обычно находят всему только крайние «контрастные» объяснения. Либо видят всё в чёрном, либо в белом цвете. Возрастает способность к логическому мышлению, к сложному восприятию времени и пространства, к проявлению творческого воображения и творческой деятельности, прогнозировать последствия своих поступков. Обладают развитым навыком чтения.

По данной программе, также, могут заниматься учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Для таких учащихся разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который планируется по форме (приложение 1).

Набор в объединение производится по желанию учащихся и в соответствии с положением «О порядке приема, перевода, отчисления, восстановления и учета движения учащихся МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе». Состав группы постоянный, разновозрастной. Группы формируются в количестве 10-12 человек.

Уровень программы, объем и сроки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Летающие модели» реализуется на ознакомительном уровне, ее объем составляет 30 часов: теория 11 ч. и практика 19 ч.

Формы обучения.

Форма обучения программы «Летающие модели» - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная и групповая формы работы.

Режим занятий учащихся.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся 5 раз в неделю по 2 учебных часа в день, с перерывом 15 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор учащихся производится по желанию учащихся и их родителей

(законных представителей).

Состав групп постоянный, разновозрастной, принимаются все желающие, предоставившие необходимые документы.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта учащихся и степени овладения практическими умениями, навыками.

В программе используются следующие формы проведения занятий: устное изложение, беседа, дискуссия, презентация, выполнение самостоятельной работы, защита творческих проектов.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащихся к техническому творчеству через создание простейших летательных аппаратов.

Задачи программы.

Личностные:

- содействовать воспитанию волевых качеств, дисциплины, самоорганизации, коллективизма;
- воспитать уважение к истории Отечества, его традициям.

Метапредметные:

- создать условия для предпрофессионального самоопределения учащихся;
- развить творческие способности учащихся;
- развить умение правильно излагать свои мысли и внимательно слушать других;
- приучить к аккуратности и ответственности.

Образовательные (предметные):

- познакомить с терминологией в области воздухоплавания;
- познакомить с историей авиации;
- развить навыки работы с различными материалами и инструментами;
- научить способам и методам подхода к решению конструкторских и технологически задач, возникающих в процессе постройки моделей.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1. Вводное занятие, ТБ, правила поведения.					
1.1.	Знакомство с объединением. Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности.	2	2	-	Эвристическая беседа. Устный опрос Входящий контроль
2. История воздухоплавания.					

2.1.	История воздухоплавания.	2	1	1	Блиц- опрос
3. Постройка модели летательного аппарата.					
3.1.	Постройка модели летательного аппарата. Выбор модели. Изготовление шаблонов фюзеляжа, нервюр, крыльев, пропеллера и хвостового оперения.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.2.	Изготовление фюзеляжа. Изготовление заготовок из дерева.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.3.	Устройство и изготовление креплений для крыльев и оперения.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.4.	Сборка фюзеляжа и рамы аппарата	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.5.	Окончательная обработка фюзеляжа.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.6.	Вырезание хвостового оперения по шаблону.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.7.	Изготовление крыльев и лопастей. Нарезка по шаблонам деталей крыльев.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.8.	Сборка крыльев и лопастей.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.9.	Установка крыльев и лопастей на фюзеляж.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.10.	Установка хвостового оперения.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.11.	Балансировка летательного аппарата.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3.12.	Изготовление простого устройства для запуска летательного аппарата.	2	1	1	Опрос по цепочке. Педагогическое наблюдение
4.	Итоговое занятие.	2	-	2	Защита творческих работ. Педагогический анализ
Итого:		30	10	20	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие, правила техники безопасности.

Теория: Введение в образовательную программу. Знакомство с объединением. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Правила безопасной работы с инструментом. Рабочее место. Правила поведения на занятиях.

2. История воздухоплавания.

Теория: Рассказ-беседа об истории воздухоплавания. Показ презентации схем аэропланов.

Практика: Схематическое изображение (рисование) различных типов воздушных судов.

3. Постройка модели летательного аппарата.

3.1. Тема: Подбор модели для каждого учащегося.

Теория: Ознакомление с видами летательных аппаратов. Правила работы с чертежами, объяснение принципов черчения и масштабирования.

Практика: Вычерчивание шаблонов фюзеляжа, крыльев, винтов и пропеллеров, хвостового оперения модели.

3.2. Тема: Изготовление фюзеляжа.

Теория: Объяснение устройства и методов изготовления фюзеляжа.

Практика: Изготовление деталей фюзеляжа из деревянных заготовок.

3.3. Тема: Устройство и изготовление креплений для крыльев и оперения

Теория: Способы крепления деталей летательного аппарата

Практика: Изготовление деталей крепления крыльев

3.4 Тема: Сборка фюзеляжа

Теория: Устройство фюзеляжа летательного аппарата

Практика: Склеивание деталей фюзеляжа.

3.5 Тема: Окончательная обработка фюзеляжа.

Теория: Значение обтекаемости формы для плавности полета.

Практика: Ошкуривание и придание плавных форм фюзеляжу.

3.6 Тема: Вырезание хвостового оперения по шаблону.

Теория: Понятия: киль, стабилизатор и управление полетом планера.

Практика: Вырезание деталей киля, стабилизаторов и пера руля.

3.7 Тема: Изготовление крыльев и лопастей. Нарезка по шаблонам деталей крыльев.

Теория: Виды крыльев летательных аппаратов. Способы изготовления.

Практика: Изготовление деталей крыльев.

3.8 Тема: Сборка крыльев и лопастей.

Теория: Методы крепления деталей крыла.

Практика: Сборка крыльев, подгонка и закрепление.

3.9 Тема: Установка крыльев и лопастей на фюзеляж.

Теория: Методы соединения крыла и фюзеляжа.

Практика: Установка готового крыла на фюзеляж, Центровка и установка угла атаки. Склеивание.

3.10 Тема: Установка хвостового оперения.

Теория: Способы крепления хвостового оперения летательного аппарата.

Практика: Установка оперения, центровка и придание нужного угла атаки.

3.11 Тема: Балансировка летательного аппарата.

Теория: Значение правильной балансировки летательного аппарата.

Практика: Установка грузиков в фюзеляж, настройка правильного баланса.

3.12 Тема: Изготовление простого устройства для запуска летательного аппарата.

Теория: Способы запуска летательных аппаратов.

Практика: Изготовление простого устройства для запуска летательного аппарата.

4. Итоговое занятие.

Практика: Итоговое занятие. «Подытожим- чему научились».

1.4. Планируемый результат

Личностные:

- воспитаны волевые качества, дисциплина, самоорганизация, коллективизм;
- воспитано уважение к истории Отечества, его традициям.

Метапредметные:

- созданы условия для предпрофессионального самоопределения учащихся;
- развиты творческие способности учащихся;
- развито умение правильно излагать свои мысли и внимательно слушать других;
- приучились к аккуратности и ответственности.

Образовательные (предметные):

- познакомились с терминологией в области воздухоплавания;
- познакомились с историей авиации;
- развиты навыки работы с различными материалами и инструментами;
- освоили способы и методы подхода к решению конструкторских и технологически задач, возникающих в процессе постройки моделей.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.			Введение в образовательную программу. Знакомство с объединением. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Правила безопасной работы с инструментом. Рабочее место. Правила поведения на занятиях.	2	Эвристическая беседа.	Устный опрос. Входящий контроль. Педагогический анализ
2.			История воздухоплавания.	2	Презентация. Практическая работа	Блиц-опрос. Педагогическое наблюдение.
3.			Постройка модели летательного аппарата. Выбор модели летательного аппарата. Изготовление шаблонов фюзеляжа, нервюр, крыльев, винта и хвостового оперения.	2	Теория. Практическая работа	Конкурс на лучший ответ-вывод Педагогическое наблюдение
4.			Изготовление фюзеляжа. Изготовление заготовок из дерева.	2	Теория. Практическая работа	решение кроссвордов Педагогическое наблюдение
5.			Устройство и изготовление креплений для крыльев и оперения.	2	Теория. Практическая работа	Педагогическое наблюдение
6.			Сборка фюзеляжа	2	Теория. Практическая работа	Педагогическое наблюдение
7.			Окончательная обработка фюзеляжа.	2	Теория. Практическая работа	Педагогическое наблюдение
8.			Вырезание хвостового оперения по шаблону.	2	Теория. Практическая работа	Педагогическое наблюдение
9.			Изготовление крыльев и лопастей. Нарезка по шаблону деталей крыльев.	2	зачет «Смотр знаний» Практическая работа	Промежуточная аттестация. Педагогический анализ
10.			Сборка крыльев и лопастей.	2	Теория, Практическая работа	Педагогическое наблюдение

11.		Установка крыльев на фюзеляж.	2	Теория, Практическая работа	конкурс на лучший ответ-вывод Педагогическое наблюдение
12.		Установка хвостового оперения.	2	Теория, Практическая работа	Педагогическое наблюдение
13.		Балансировка летательного аппарата.	2	Теория, Практическая работа практикум	Педагогическое наблюдение
14.		Изготовление простого устройства для запуска летательного аппарата.	2	Теория, Практическая работа	Опрос по цепочке. Педагогическое наблюдение
15.		Итоговое занятие. «Подытожим- чему научились».	2	презентация работ «Смотр знаний».	Итоговая аттестация. Педагогический анализ
Итого:			30		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебное помещение для занятий по программе расположено по адресу: ул. Калараша, 7а.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Ручные столярные и слесарные инструменты в ассортименте. Переносные электроинструменты: мини дрель, электрические клеевые пистолеты, материалы для моделирования: картон, фанера, пенопласт, клей в ассортименте и пр.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Летающие модели» педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог дополнительного образования **Сакаев Владимир Борисович** окончил Новороссийскую государственную морскую академию – НГМА, теперь ГМУ им. Ф.Ф. Ушакова, имеет высшее профессионально-техническое образование по специальности инженер радиотехник, диплом старшего помощника капитана.

Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых»: учебный центр дополнительного профессионального образования «ПРОГРЕСС» г. Ханты-Мансийск, июль 2019 г.

Имеет первую квалификационную категорию.

Награжден дипломом за подготовку призеров в краевых соревнованиях среди школьников по судомодельному спорту в 2019 г.

Награжден дипломом, победитель всероссийской олимпиады руководителей и педагогов организаций дополнительного образования детей «Государственные символы Российской Федерации: история и современность» в 2022 году.

Прошёл курсы повышения квалификации по теме «Технологии и формы работы с детьми в сфере дополнительного образования» в марте 2025 года.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы.

Педагог должен обладать следующими компетенциями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

2.3. Формы аттестации

Формы контроля знаний, умений учащихся

При реализации программы используются следующие формы контроля учащихся:

- 1.Традиционные: устный опрос в виде фронтальной и индивидуальной проверки знаний, самостоятельная работа, практическая работа.
2. Нетрадиционные: решение кроссвордов, викторина, опрос-игра «Спроси-отвечай», опрос по цепочке всех учащихся, конкурс на лучший ответ-вывод по изученной теме.

Формы контроля могут быть индивидуальные и групповые: блиц-турнир, соревнование, творческий конкурс, презентация работ «Смотр знаний».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Предусмотренная по программе диагностика позволяет учитывать сформированные осознанные теоретические и практические знания, умения и навыки учащихся, осуществляется в ходе следующих форм работы: тестовых заданий, демонстрация практических знаний и умений на занятиях, индивидуальные беседы, опросы, выполнение практических работ.

Для проверки эффективности и качества реализации программы обязательными являются следующие виды контроля и формы отслеживания результатов: входной, промежуточный и текущий. Итоговая аттестация проводится в конце реализации программы.

Входящий контроль: проводится опрос (в начале программы) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.

Промежуточная аттестация: осуществляется в середине срока реализации программы в виде: зачета «Смотр знаний», соревнований, тестов.

Текущий контроль ведется в течении реализации программы на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

Итоговая аттестация (мониторинг): проводится в конце реализации программы. Позволяет оценить результативность обучения учащихся.

Наряду с обучающими задачами, программа «Летательные аппараты» призвана решать и воспитательные задачи. В образовательном процессе функционирует воспитательная система, которая создает особую ситуацию развития коллектива учащихся, стимулирует, обогащает и дополняет их деятельность. Общим итогом реализации программ является формирование ключевых компетенций учащихся.

2.4. Оценочные материалы

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений, и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций. Карта универсальная, может использоваться по любому вектору программы (таблица 3). Заполняется педагогом в конце реализации программы исходя из ожидаемых результатов. Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень усвоения программы (3 балла) - глубокое знание изученного материала, навык сформирован;

Средний уровень усвоения программы (2 балла) - среднее проявление полученных знаний, сформированный навык оценивается на среднем уровне, результат не стабильный;

Низкий уровень усвоения программы (1 балл) – полученные знания не выражены или проявляются на низком уровне, редко, навык не сформирован.

В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы:

- наблюдение,
- опрос,
- тестирование,
- обобщение педагогического опыта.

Мониторинговая карта результатов воспитательно-образовательного процесса учащихся по программе «Летающие модели»

Цель: подведение итогов реализации программы.

Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации:

- анализ результатов обучения;
- оценка успешности усвоения учащимися образовательной программы;
- самооценка эффективности деятельности педагога.

Таблица 3

№	Ф.И.О. учащихся	Показатели знаний, умений и навыков	Аттестацион
---	--------------------	-------------------------------------	-------------

		Знание терминов в области судомоделирования, инструментов и свойства материалов	Усвоение различных видов техник и приемов работы в моделировании летательных аппаратов	Изготовление моделей и макетов. Результативность доведения модели до готовности	Коммуникативность	ный уровень
		I	I	I	I	I
1. ...						
Всего	с высоким уровнем					
	со средним уровнем					
	с низким уровнем					

Критерии оценки ЗУН

Таблица 4

Мониторинг результатов, оцениваемых методом наблюдения	Критерии оценки перечисленных показателей		
	+ высокий уровень	? средний уровень	- низкий уровень
Знание терминов в области моделизма, инструментов и свойств материалов	+ знает и употребляет специальную терминологию, быстро подбирает материал для работы; самостоятельно настраивает инструмент; легко выпиливает, склеивает и производит отделку изделия.	? медленно запоминает, знания даются с трудом, часто прибегает к помощи педагога.	- совсем не владеет терминологией, не знает правила пользования материалами и инструментами.
Усвоение различных видов техник и приемов работы в моделизме.	+ с легкостью применяет различные приемы и виды техники при работе с различными материалами и др. Может оказать помощь.	? медленно усваивает, может применять только одну или две техники работы. Усвоил минимальный набор приемов, методов работы с различными материалами.	- работа дается с трудом; постоянно прибегает к помощи педагога.
Изготовление моделей и макетов. Результативность доведения модели до готовности.	+ легко разбирается в чертежах моделей, изготавливает детали и узлы модели, собирает и устанавливает на модель все узлы и детали. Подготавливает модель к соревнованиям и выставкам.	? затрудняется в процессе изготовления модели, советуется с педагогом. Процесс изготовления идет медленно, с частыми исправлениями.	- плохо представляет конечный результат, нет желания довести изделие до готовности, не пытается работать без помощи педагога.

Коммуникативность	+ легко идет на контакт со взрослыми и детьми; легко использует помощь руководителя; участвует во всех массовых мероприятиях.	? избирательно идет на контакт с другими учащимися; откликается на просьбы взрослого; успешно действует под руководством взрослого; принимает помощь взрослого, умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками, но бывают разногласия; принимает активное участие в коллективных играх, в массовых мероприятиях участвует не всегда.	- на контакт с детьми идет тяжело, предпочитает уединиться; не принимает помощь взрослого, не умеет работать под руководством, конфликтует с детьми, в коллективных играх и массовых мероприятиях не участвует.
-------------------	---	---	---

2.5. Методические материалы

Основными формами проведения занятий являются теоретические и практические занятия. Широко используются игровые, а также нетрадиционные формы занятий, в ходе которых учащиеся учатся общаться между собой и педагогом, развивают свои коммуникативные способности.

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, конкурсов, соревнований; наглядными пособиями с образцами изготовления различных моделей, частей и отдельных узлов; схемами, чертежами моделей.

В работе используется методика исследования результатов образовательной деятельности учащихся по дополнительной образовательной программе, различный дидактический материал.

В процессе реализации программы используются следующие методы работы:

- словесный (инструктажи, беседы, разъяснения);
- практический (работа с материалами);
- наглядный (образцы изделий);
- работа с литературой (изучение специальной литературы, чертежей).

Реализация данной программы осуществляется с помощью теоретических и практических занятий. Так же возможно проведение занятий в нетрадиционной форме (игровые, комбинированные) в процессе которых учащиеся учатся коммуникативному общению, высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения.

Программа реализует различные формы работы учащихся на занятии: фронтальную, индивидуальную и групповую.

2.6. Воспитательная работа.

Цель: воспитание учащихся на основе российских традиционных ценностей.

1. *Гражданское и нравственное воспитание* представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных познавательных задач, экспериментов, учебных проектов; стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
2. *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности* ценностного отношения к отечественному культурному наследию, целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к традициям, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному наследию и стремления к его сохранению и развитию.
3. *Духовное и нравственное воспитание* чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания.
4. *Приобщение учащихся к культурному наследию (эстетическое воспитание)* в равных для всех учащихся возможностей доступа к культурным ценностям; ценностного отношения на проводимые мероприятия, направленные на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей.
5. *Популяризация знаний среди учащихся (ценности познания)*, получение новых знаний по предмету информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий, интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровню обучения в дальнейшем.
6. *Физическое развитие и культура здоровья*, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни.
7. *Воспитание трудового и профессионального самоопределения*, интереса к изучению, умению работать совместно с другими.

Так как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летающие модели» будет реализовываться на базе летнего профильного лагеря дневного пребывания детей «ТЕХНОМАСТЕР» МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе, утвержденной Приказом № 038-П от 28.03.2025 г., воспитательная работа по программе будет проводиться согласно плану воспитательной работы лагерной смены.

План воспитательной работы

Таблица №5

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия
1.	«Расскажи о себе». День защиты детей	Игра на знакомство. Развлекательная программа
2.	«Веселые старты»	Игры на свежем воздухе
3.	Всемирный день океанов.	История и особенности праздника. Викторина
4.	День рождение шариковой ручки	История. Факты. Презентация. Игра «Пробы пера»
5.	День России	Беседа. Просмотр фильма «Чемпионы: Быстрее. Выше. Сильнее.»
6.	«Круглый стол»	Беседа с учащимися на тему «Кем я хочу стать», «Какие профессии могут появиться в будущем»
7.	Финансовая грамотность	просмотр видеороликов: https://iklife.ru/finansy/uroki-po-finansovoj-gramotnosti.html .
8.	День наблюдения за облаками	Прогулка, эвристическая беседа
9.	День памяти и скорби «На рассвете, когда еще спали дети».	Беседа, история памятной даты.
10.	«Международный Олимпийский день»	Подвижные игры на спортивной площадке
11.	Мир против наркотиков	Дискуссия «Что такое хорошо и что такое плохо?»
12.	День моряка	Викторина «Поднять паруса»
13.	Международный день шуток	Викторина «Ералаш»
14.	Вместе мы сила	Рисунки на асфальте
15.	День тайной дружбы, кто с кем подружился в лагере.	Подвижные игры

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642; Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития

региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

18. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 протоколом заседания президиума при Президенте РФ;

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

20. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом

заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

21. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

22. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ ДПО КК «Институт развития образования», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. Кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.;

23. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

24. Устав Учреждения.

Литература для педагога

1. Васильев, А.Я.; Куманин, В.В. Летающая модель и авиация; М.: ДОСААФ, 2002. - 595 с.
2. Васильев, А.Я.; Куманин, В.В. Летающая модель и авиация; М.: ДОСААФ, 1999. - 607 с.
3. Гаевский, О.К. Авиамоделирование; М.: ДОСААФ; Издание 3-е, перераб. и доп., 1990. - 408 с.
4. Гаевский, О.К. Авиамоделирование; М.: ДОСААФ; Издание 3-е, перераб. и доп., 1990. - 408 с.
5. Ермаков, А. Простейшие авиамодели; М.: Просвещение, 1989. - 144 с.
6. Ермаков, А. Простейшие авиамодели; М.: Просвещение, 1989. - 144 с.
7. Зельдис, И.В.; Ильинский, К.Д. Авиационно-ремонтное дело; М.: Воениздат МВС СССР, 1997. - 512 с.
8. Орешина, Н.; Козлов, А.; Новиков, С. Авиационно-техническое творчество; Казань: Татарское книжное издательство, 1990. - 184 с.
9. Орешина, Н.; Козлов, А.; Новиков, С. Авиационно-техническое творчество; Казань: Татарское книжное издательство, 1990. - 184 с.
10. Рожков, В.С. Авиамодельный кружок; М.: Просвещение, 1986. - 145 с.

Литература для учащихся:

1. Авиамоделирование | Гаевский Олег Константинович 2007 г.150 стр.
2. Авиационный моделизм | Бабаев Н., Гаевский О., Микиртумов Э., Хухра Ю., Кудрявцев С. 2011, 240 стр.

**Индивидуальный образовательный маршрут
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Летающие модели» на летний период.**

ФИО учащегося:

Объединение:

Педагог:

Таблица 5

№	Раздел	Наименование тем, мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. 2. 3.
		Перечень выполненных заданий: 1. 2. 3. ...
2.	Творческие проекты	Перечень тем: 1. 2. 3. ...
		Перечень выполненных заданий 1. 2. 3. ...
3.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. 2. 3. ...
4.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. 2. 3. ...
		Достижения: 1. 2. 3. ...