

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ Г. ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе
от «28» марта 2025 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе
Н.С. Логинова

М.П. «28» марта 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПОДЕЛКИ-САМОДЕЛКИ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 30 часов (краткосрочная)
Возрастная категория: 7 – 13 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 63985

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Назарова Оксана Викторовна

г. Туапсе, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	7
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2 Условия реализации программы	11
2.3. Формы и методы проведения занятий.	12
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	16
2.6. Воспитательная работа	16
Список литературы	19
Приложение 1	22

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поделки-самоделки» имеет техническую направленность и позволяет учащимся познакомиться с миром конструирования изделий из различных материалов.

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что в новых социально-экономических условиях развитие технического творчества рассматривается как возможность ускорения социально-экономического развития страны. Начальное техническое моделирование – одно из направлений детского технического творчества. Моделирование может рассматриваться в различных плоскостях, в зависимости от вида модели, её масштаба и функционального назначения. В настоящее время остается актуальным поддерживать интерес у учащихся к техническому моделированию и конструированию моделей из разных материалов. Изготовление моделей предполагает значительные возможности для развития способностей учащихся не только в технической направленности, но и общих способностей, которые обеспечивают успешность любого вида деятельности.

Данная программа «Поделки-самоделки» также актуальна для реализации в период летних каникул, так как пользуется востребованностью со стороны детей и их родителей и охватывает занятостью большую часть учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поделки-самоделки» направлена на **социально - экономическое развитие** муниципального образования Туапсинский район Краснодарский край, т.к. это целостное образовательное пространство, в котором «умная» система образования раскрывает таланты и развивает способности каждого ребенка, предоставляет возможности для непрерывного обучения в течении всей жизни человека, готовит квалифицированных специалистов, способных к саморазвитию и профессиональной мобильности в условиях развития новых наукоемких технологий, обеспечивающих устойчивый социально-экономический рост Туапсинского района. Данная цель реализуется в рамках муниципального флагманского проекта «Образование Туапсинского района» и муниципальной программы «Развитие образования в МО Туапсинский район»

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием творческих способностей учащихся через практическое мастерство. Начальное техническое моделирование – вид технического творчества, заключающийся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем их копирования в соответствии со схемами, чертежами. Доступность материала, применение простого канцелярского инструмента, не сложные приёмы работы с бумагой, картоном, фанерой дают возможность привить навыки моделирования и конструирования учащимся,

способствует развитию фантазии у учащегося, мелкой моторики, внимательности и усидчивости.

В процессе обучения по программе, учащиеся знакомятся с профессиями, людьми труда, что очень важно для предпрофессиональной ориентации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поделки-самоделки» способствует актуализации и закреплению математических знаний и умений. Даются первоначальные графические знания и умения, расширяется представление о геометрических фигурах, учащиеся знакомятся с объемными геометрическими телами.

Программа не только учит учащихся различным приемам работы с различными материалами, но и активизирует воображение, фантазию, творческое отношение к миру, воспитывает у учащихся чувство любви к искусству, живому миру, умению восхищаться его бесконечным многообразием и красотой.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих.

Отличительной особенностью программы является её практическая направленность, ориентация на усвоение учащимися новых знаний и умений, формирование их способностей через активные формы и виды деятельности.

Предлагаемая программа предназначена в первую очередь для учащихся в качестве мотивирующего фактора на занятиях в летний период. Она предусматривает изготовление учащимися различных поделок и моделей. Уникальность моделирования заключается в том, что, начиная с элементарных моделей, которые делаются за короткое время, с приобретением определённых навыков и умений можно изготовить модели более сложные.

Данная программа составлена так, чтобы в короткое время познакомить учащихся с наиболее распространенными способами и особенностями работы с инструментом, и материалами и дает возможность научиться выполнению поделок в разнообразных техниках. Последовательность разделов и их содержание остаются для учащихся всех возрастных групп одинаковыми, изменяется только степень сложности выполнения задания.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поделки-самоделки» разработана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей 7-13 лет. Программа адресована как мальчикам, так и девочкам, имеющим интерес к данному виду деятельности.

В 7 лет у детей развит инстинкт подражания: они внимательно следят за взрослыми и их жизнью, прислушиваются к их разговорам, стремясь быть похожими на них. К 8 годам довольно развита самостоятельность и чувство ответственности за собственные поступки, дети чувствуют себя настолько взрослыми, что порой не признают вторжение старших на их территорию. Одно из основных качеств, формируемых в этом возрасте — независимость. Данный возрастной период отмечается выходом на качественную новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками, так как учащемуся важно занять определенное место в детском

коллективе.

В 9 лет психическое развитие ребенка переходит на новый уровень. Мальчик это или девочка, не важно – главное, что они становятся эмоционально заметно более зрелыми, умеют чувствовать ситуацию, приходить на помощь.

В 10 лет появляется самоуверенность или же, наоборот, неуверенность в себе. Переходный возраст. Ребенок либо слишком высокого о себе мнения, перестает считаться с взрослыми, либо слишком низкого из-за испытываемого натиска со стороны одноклассников. Чтобы школьник лучше справился с новыми для него испытаниями, необходимо воспитывать в нем чувство здоровой уверенности в себе.

В возрасте 11-13 лет происходят изменения в мышлении. Они требуют фактов и доказательств, больше не принимают с готовностью все, что им говорят, и подвергают все критике. Особенно критичны к авторитетам, не любят разделять одинаковые убеждения с другими. Для них трудно принять те соображения, которые идут вразрез с их желаниями. В данном возрасте дети начинают мыслить абстрактно, но обычно находят всему только крайние «контрастные» объяснения. Либо видят всё в чёрном, либо в белом цвете. Возрастает способность к логическому мышлению, к сложному восприятию времени и пространства, к проявлению творческого воображения и творческой деятельности, прогнозировать последствия своих поступков. Обладают развитым навыком чтения.

Группы желательны разновозрастные, так как тогда в процессе работы более старшие учащиеся могут помочь младшим.

По данной программе, также, могут заниматься учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Для таких учащихся разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который планируется по форме (приложение 1).

Набор в объединение осуществляется по желанию учащихся и в соответствии с положением «О порядке приема, перевода, отчисления, восстановления и учета движения учащихся МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе». Состав группы постоянный, разновозрастной. Группы формируются в количестве 10-12 человек.

Уровни программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Поделки-самоделки» реализуется на ознакомительном уровне, ее объем составляет 30 часов.

Форма обучения.

Форма обучения программы «Поделки-самоделки» - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Режим занятий учащихся.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся 5 раз в неделю по 2 учебных часа в день, с перерывом 15 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы — создать условие для развития познавательной и творческой деятельности путем пробного погружения в область конструирования поделок из различных материалов.

Задачи программы.

Личностные:

- воспитать потребность в самообразовании и творческой самореализации;
- воспитать собственную самооценку;
- воспитать чувство коллективизма.

Метапредметные:

- сформировать свои предпочтения по выбранному виду деятельности в дополнительном образовании;
- развить любознательность как основу мотивации к обучению;
- развить наблюдательность, память и пространственное представление;

Образовательные:

- познакомить с основными понятиями, терминами и определениями в области конструирования поделок из различных материалов;
- дать первоначальные знания и навыки работы в области конструирования поделок из различных материалов.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	2	2	-	Тестирование. Входной контроль. Педагогическое наблюдение
2.	Наше конструкторское бюро	2	2	24	Индивидуальный Опрос. Опрос-игра. Викторина. Фронтальный опрос. Промежуточная аттестация
3.	Итоговое занятие	2	2	-	Выставка работ. Итоговая аттестация. Педагогический анализ
	ИТОГО:	30	6	24	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Теория: Знакомство с объединением. Чем будем заниматься. Показ готовых работ. Правила поведения и техника безопасности

2. Наше конструкторское бюро.

Теория: Чем занимаются моделисты. Знакомство с основами моделирования. Необходимый материал.

Практическая работа: Выполнение поделок «Вертушка из бумаги». Изготовление простой вертушки из квадратного листа бумаги с последующим креплением к деревянной палочке с помощью канцелярской кнопки; изготовление новых моделей вертушек по предложенным схемам. **Изготовление модели «Гироскоп».** Изготовление деталей модели «Гироскоп» из квадратных листов цветной бумаги и сборка модели; испытание игрушки-вертушки. **Модель флюгера из подручного материала.** Изготовление деталей модели из различного материала (корпус и лопасти-пластиковая бутылка; хвостовое оперение-жестяная банка из-под напитка; ножки опоры-палочки от мороженого) Сборка модели флюгера из изготовленных ранее деталей; испытание модели. **Выполнение поделки «Парашют с самоспуском».** Изготовление простейшей модели парашюта с самоспуском. В работе будут использоваться: пластиковый пакет, крепкие нитки, грузик. Испытания и запуск моделей. **Выполнение поделки «Самолет с катапульты»** Изготовление деталей самолета и катапульты. Сборка модели и игры с ней. **Выполнение поделки «Необычные летающие модели».** Какие бывают модели. Разбор схем работы. Подготовка деталей для работы. Изготовление моделей и соревнования с ними. **Выполнение модели «Фрегат» из бумаги.** Изготовление деталей фрегата: корпус, мачты, паруса, вымпелы. Сборка модели. **Выполнение модели «Автомобиль с резиномотором».** Разбор схемы работы. Изготовление деталей. Крепление колес и резиномотора. Окончательное оформление модели и ее испытание. **Выполнение модели «Глиссер с резиномотором».** Разбор схемы работы. Изготовление деталей. Крепление винта и резиномотора. Окончательное оформление модели и ее испытание. **Выполнение модели «Бигфут».** Выполнение модели автомобиля «Бигфут» из упаковочного картона. Вычерчивание и вырезание деталей корпуса и колес. Склеивание деталей и их раскрашивание. Просушка. Сборка модели из изготовленных деталей и окончательное оформление готовой работы.

3. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов работы. Чему мы научились. Выставка работ.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- воспитана потребность в самообразовании и творческой самореализации;
- воспитана самооценка;
- воспитано чувство коллективизма.

Метапредметные:

- сформированы предпочтения по выбранному виду деятельности в дополнительном образовании;

- развита любознательность как основа мотивации к обучению;
- развита наблюдательность, память и пространственное представление;

Образовательные:

- познакомились с основными понятиями, терминами и определениями в области конструирования поделок из различных материалов;
- даны первоначальные знания и навыки работы в области конструирования поделок из различных материалов.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1			Вводное занятие. Правила техники безопасности.	2	Беседа-презентация	Тестирование. Входной контроль. Педагогическое наблюдение.
2			Наше конструкторское бюро Знакомство с основами моделирования. Необходимый материал. Техника безопасности.	2	Мастер-класс	Индивидуальный опрос. Педагогическое наблюдение
3			Выполнение поделок «Вертушка из бумаги».	2	Творческая мастерская	Опрос-игра. Педагогическое наблюдение
4			Изготовление модели «Гироскоп» из бумаги.	2	Творческая мастерская	Опрос по цепочке. Педагогическое наблюдение
5			Модель флюгера из подручного материала. (подготовка деталей).	2	Мастер-класс	Педагогическое наблюдение
6			Изготовление модели «Флюгер» из подручного материала (сборка модели).	2	Практическая работа	Устный опрос. Педагогическое наблюдение
7			Изготовление модели «Парашют» с самоспуском.	2	Практическая работа	Педагогическое наблюдение
8			Изготовление модели «Самолет с катапультной».	2	Практическая работа	Викторина. Педагогическое наблюдение
9			Изготовление необычных летающих моделей из различного материала.	2	Практическая работа	Индивидуальный опрос. Педагогический анализ. Промежуточная аттестация
10			Изготовление модели «Фрегат» из бумаги.	2	Мастер-класс	Педагогическое наблюдение
11			Изготовление модели «Автомобиль» с резиномотором из пластиковой бутылки.	2	Круглый стол	Индивидуальный Опрос. Педагогическое наблюдение

12			Изготовление модели «Глиссер» с резиномотором из молочной коробки.	2	Творческая мастерская	Опрос-игра. Педагогическое наблюдение
13			Выполнение модели автомобиля «Бигфут» из подручных материалов (подготовка деталей).	2	Мастер-класс	Педагогическое наблюдение
14			Выполнение модели автомобиля «Бигфут» из подручных материалов (сборка модели).	2	Творческая мастерская	Фронтальный опрос. Педагогическое наблюдение
15			Итоговое занятие. Выставка готовых работ – «Вот что я умею».	2	Презентация работ Выставка работ.	Итоговая аттестация. Педагогический анализ
			ИТОГО:	30		

2.2 Условия реализации программы

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Поделки-самоделки», соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Учебное помещение расположено по адресу: г. Туапсе, ул. Судоремонтников, 58.

Перечень оборудования, инструментов и материалов: Монитор LG, системный блок IMANGO, компьютерный стол, стул PRESTIG GTP C-11, столы ученические, стулья ученические, доска для работы мелом, шкафы ученические, полки для демонстрации работ.

Инструменты: линейки металлические, чертежный инструмент, карандаши простые, кисточки для краски, ножницы, ножи канцелярские, клеевой пистолет и стержни к нему.

Материалы: клей «ПВА», «Момент», бумага писчая для рисунков и эскизов, бумага и картон цветные, картон упаковочный, краски акварельные, краски гуашь, калька, копировальная бумага.

Кадровое обеспечение. Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поделки-самоделки» педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Программу «Поделки-самоделки» реализует педагог дополнительного образования **Назарова Оксана Викторовна** имеет среднее профессионально-техническое образование по специальности Живописец фарфора - фаянсовых изделий - училище № 79 п. Вербилки Московской области 18.06.1986г. Профессиональная переподготовка Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Европейский Университет «Бизнес треугольник» г. Санкт-Петербург 23.12.2016 г. по программе «Педагогика дополнительного образования» квалификация «Педагог дополнительного образования».

Имеет первую квалификационную категорию.

Прошла курсы повышения квалификации ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края по теме: «Современные образовательные

технологии в контексте модернизации системы дополнительного образования» 2023 г.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования.

2.3. Формы аттестации

Формы контроля знаний, умений учащихся

При реализации программы используются следующие формы контроля проверки знаний учащихся: устный опрос в виде фронтальной и индивидуальной проверки знаний; опрос по цепочке, викторина, тестирование, опрос-игра, выставка, педагогическое наблюдение.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Предусмотренная по программе диагностика позволяет учитывать сформированные осознанные теоретические и практические знания, умения и навыки учащихся, осуществляется в ходе следующих форм работы: тестовых заданий, демонстрация практических знаний и умений на занятиях, индивидуальные беседы, опросы, выполнение практических работ.

Для проверки эффективности и качества реализации программы обязательными являются следующие виды контроля и формы отслеживания результатов: входящий, промежуточный и текущий. Итоговая аттестация проводится в конце реализации программы.

Входящий контроль: проводится первичное тестирование (в начале программы) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.

Промежуточная аттестация: осуществляется в середине срока реализации программы в виде: индивидуального опроса, педагогического анализа.

Текущий контроль ведется в течении реализации программы на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, опрос- игра, опрос по цепочке.

Итоговая аттестация (мониторинг): проводится в конце реализации программы. Позволяет оценить результативность обучения учащихся. Итоговая аттестация в конце обучения проводится в форме творческих отчетов учащихся и демонстрацией готовых изделий на выставке в объединении.

Наряду с образовательными задачами, программа «Бумажные чудеса» призвана решать и воспитательные. В образовательном процессе функционирует воспитательная система, которая создает особую ситуацию развития коллектива учащихся, стимулирует, обогащает и дополняет их деятельность.

Общим итогом реализации программы «Поделки-самоделки» является формирование ключевых компетенций учащихся.

Формы:

- Практические занятия: коллективные, по подгруппам, индивидуальные;
- Беседы
- Творческая мастерская
- Выставки

Способы усвоения содержания:

- занимательный способ
- репродуктивный способ («делай как я»)
- креативный способ (поисково-исследовательский)

Методы:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, работа с книгой.
2. Наглядные методы: просмотр фотографий, схем, рисунков, чертежей, эскизов и др.;
3. Практические методы: практические занятия; занятие-исследование;
4. Методы контроля:

В ходе работы на занятиях в объединении создается необычная среда и атмосфера творчества, дружелюбия, поддержки и направленности на успех. Весь процесс учебной деятельности направлен на развитие творческих способностей учащегося. Создание благоприятных условий ведет к мотивации познаний, творчеству, профессиональному самоопределению, повышению уровня самооценки учащегося.

2.4. Оценочные материалы

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений, и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций, проводится в форме творческих отчетов учащихся и демонстрацией готовых изделий на выставке в объединении. Карта универсальная, может использоваться по любому вектору программы (Таблица 3). Заполняется педагогом исходя из ожидаемых результатов

Критерии оценки ЗУН

Таблица 4

Мониторинг результатов, оцениваемых методом наблюдения	Критерии оценки перечисленных показателей		
	+ высокий уровень	? средний уровень	– низкий уровень
Знание терминов, правил пользования инструментами и свойств материалов.	+ учащийся осознанно употребляет специальную терминологию в построении речевых формулировок с последующим обоснованием примененного определения. Быстро подбирает материал для работы; самостоятельно настраивает инструмент; легко выполняет работу и производит отделку изделия.	? учащийся овладел минимальным набором понятий и определений, не испытывает затруднений в понимании и применении специальной терминологии, правил пользования материалами и инструментами.	- плохо владеет терминологией, слабо знает правила пользования материалами и инструментами, не уверен в своих знаниях.
Владение различными видами техники и приемами работы с разнообразным материалом.	+ не испытывает затруднений при выборе оптимальных техник, свободно комбинирует их между собой под свойства конкретного материала, свободно владеет широким диапазоном различных приемов и методов. Быстро усваивает, помогает товарищам в объединении	? медленно усваивает, либо дается только одна или две различные техники, затрудняется в выборе техник и приемов в работе с различными материалами или использует одни и те же приемы	– работа дается с трудом, работает только в одной технике, не решается принимать решения самостоятельно, часто прибегает к помощи педагога.
Изготовление моделей и поделок из различного материала и владение приемами декорирования.	+ ведет творческий самостоятельный поиск, нацелен на результат, проявляет творческую и публичную активность в плане участия в выставках. Развито эстетическое восприятие и вкус, использует выполненные изделия	? иногда нуждается в помощи педагога при составлении композиции, находит одно рациональное решение. Плохо представляет, где и как можно применить выполненное изделие, советуется с педагогом.	-мало проявляет инициативу, совсем нет желания довести работу до конечного результата. Маршрут действий диктуется педагогом.

	для декорирования интерьера и подарков.		
Коммуникативность	+ обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помогать и работать совместно с другими обучающимися) легко идет на контакт со взрослыми и детьми; легко использует помощь руководителя; участвует во всех массовых мероприятиях.	? легко идет на контакт со взрослыми; откликается на просьбы взрослого; успешно действует под руководством взрослого; принимает помощь взрослого; умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками, но бывают разногласия; принимает активное участие в коллективных играх, в массовых мероприятиях участвует не всегда.	- не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими обучающимися, не участвует в массовых мероприятиях в объединении, на контакт с детьми идет тяжело, предпочитает уединиться, не принимает помощь взрослого, не умеет работать под руководством

2.5. Методические материалы

Основными формами проведения занятий являются теоретические и практические занятия. В работе используются игровые и нетрадиционные формы занятий, в ходе которых учащиеся, посредством общения между собой и педагогом развивают свои коммуникативные способности.

Программа обеспечена методическими видами продукции: образцами изготовления различных моделей, разработками бесед, схемами и чертежами различных моделей, шаблонами, трафаретами и другим раздаточным материалом.

В работе используется методика исследования результатов образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе, различный дидактический материал.

Методическое обеспечение программы

В процессе реализации программы используются следующие методы работы:

- словесный (инструктажи, беседы, разъяснения);
- практический (работа с материалами и инструментами);
- наглядный (образцы изделий);
- работа с литературой (изучение специальной литературы, чертежей).

2.6. Воспитательная работа.

Цель: воспитание учащихся на основе российских традиционных ценностей.

1. Гражданское и нравственное воспитание представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных познавательных задач, экспериментов, учебных проектов; стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

1. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности ценностного отношения к отечественному культурному наследию, целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к традициям, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному наследию и стремления к его сохранению и развитию.

2. Духовное и нравственное воспитание чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания.

3. Приобщение учащихся к культурному наследию (эстетическое воспитание) в равных для всех учащихся возможностях доступа к культурным ценностям; ценностного отношения на проводимые мероприятия, направленные на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

4. Популяризация знаний среди учащихся (ценности познания), получение новых знаний по предмету информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий, интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровню обучения в дальнейшем.

5. Физическое развитие и культура здоровья, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни.

6. Воспитание трудового и профессионального самоопределения, интереса к изучению, умению работать совместно с другими.

В соответствии с летней программой муниципальной профильной смены (без питания) «ТЕХНОЛЕНД» МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе, утвержденной Приказом № 038-П от 28.03.2025 г., воспитательная работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Поделки-самоделки» проводится дополнительным учебным часом.

План воспитательной работы в летний период

Таблица №5

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия
1.	«Международный день светофора»	Викторина по ПДД, поделка «Мой друг светофор»
2.	Всемирный день кошек	«Усатые и полосатые» викторина с просмотром познавательного материала
3.	«День маяка»	Беседа-викторина «Это сказочка моя про маяк и про моря»
4.	«День строителя»	«Что нам стоит дом построить» игра-викторина, поделка «Домик»
5.	«Международный день левшей»	Беседа «Гениальные Левши», игра «Неординарные личности»
6.	День военно-воздушных сил	Беседа-презентация, соревнования по запуску бумажных самолётиков
7.	«День археолога»	Квест-игра «Удивительные раскопки»
8.	Всемирный день ящерицы	Викторина «Хвост от ящерицы», поделка «Ящерка»
9.	День рождения русской тельняшки	Игровая программа «Морская душа»
10	«День рождения Чебурашки»	Викторина по сказкам Э. Успенского, поделка «Чебурашка»
11.	«День пластилина»	Беседа «Пластилиновые истории», коллективная поделка «Пластилиновое лето»
12.	«День Государственного флага Российской Федерации»	Беседа-презентация, викторина «Все флаги мира в гости к нам»
13.	«День конфетного фантика»	Конкурсная программа «Новая конфета», поделки из фантиков
14.	«День русского самовара»	Конкурсная программа «Неофициальные символы России»
15.	День российского кино	Игра-викторина «Мотор, хлопущка...»

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642; Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осу-

- шествующими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам»;
 17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
 18. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
 19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 20. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;
 21. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

22. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ ДПО КК «Институт развития образования», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. Кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.;
23. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
24. Устав Учреждения.

Литература для педагога

1. Андрианова М.А. Галагузовой П.Н. Развитие технического творчества младших школьников: кн. для учителя / - М. : Просвещение, 190с. : ил.
2. Попов Б.В. Учись мастерить: кн. для уч-ся 4-8 кл. / Б.В.Попов. - М.-: Просвещение, 1977.- 206 с.:ил.
3. Подгорская, В.А. Игрушки-дергунчики / В.А. Подгорская. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2013. – 32 с. : ил. – (Хоббитека)
4. Соколова, С. Азбука оригами / С. Соколова. - М. : Эксмо; Домино. -432 с. : ил.
5. Цаматулина, Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей / Е.Е. Цаматулина. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 192 с. : ил. – (Умелые руки)

Для учащихся:

1. Анохина, Г.Н. Весёлые фигурки и забавные модели из бумаги / Г.Н. Анохина. Р. н/Д : Владис, 2012. – 192 с. : ил. – (Умелые руки)
2. Гринёва, А.А. Азбука мастерства: учебник 2 кл. / А.А.Гринёва. - М. : Академкнига, 2004. - 80с. : ил.
3. Грушина, Л.В. Игрушки в интерьере: азбука самоделок / Л.В. Грушина. – М. : Карапуз, 2005. – 19 с. : ил. – (Мастерилка)
4. Кирьянова, О. Бумажные фантазии / О. Кирьянова. - М. : Профиздат, 2006. - 88 с. : ил.
5. Коллекция идей // М. : Эдипресс Конлинга, 2006
6. Коньшева, Н.М. Чудесная мастерская / Н.М. Коньшева, ТОО LINKA-PRESS. – 1997. - 160с. : ил.
7. Лыкова, И.А. Неужели из бумаги. Азбука аппликации / И.А. Лыкова. - М. : Карапуз, 2003. -80 с. : ил.
8. Пимушкин, С.И. Роботы из крышек / С.И. Пимушкин. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2013. – 16 с. : ил. – (Азбука моделирования)

**Индивидуальный образовательный маршрут
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Поделки-самоделки» на летний период.**

ФИО учащегося:

Объединение:

Педагог:

Таблица 5

№	Раздел	Наименование тем, мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. 2. 3.
		Перечень выполненных заданий: 1. 2. 3. ...
2.	Творческие проекты	Перечень тем: 1. 2. 3. ...
		Перечень выполненных заданий 1. 2. 3. ...
3.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. 2. 3. ...
4.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. 2. 3. ...
		Достижения: 1. 2. 3. ...