

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ Г. ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе
от «28» марта 2025 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе
Н.С. Логинова
М.П. «28» марта 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Русская ладья»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 18 часов (краткосрочная)
Возрастная категория: 8 – 13 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 17017

Автор-составитель:
Сакаев Владимир Борисович
педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемый результат	8
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации	12
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	15
2.6. Воспитательная работа	15
Список литературы	18
Приложение 1	22

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русская ладья» имеет техническую направленность и ориентирована на мотивацию учащихся к занятиям техническим творчеством через ознакомление с историей и практическими сведениями о кораблестроении древней Руси. В практической части учащиеся смогут изготовить простейшую модель из картона, выбранного ими исторического корабля.

Новизна программы.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русская ладья» обусловлена тем, что занятия носят интегрированный характер. Эффективность данных занятий определяется включением элементов истории российского флота, технологии работы с картоном, что повышает продуктивную деятельность учащихся.

Актуальность программы.

В нашей стране на рынке труда высокая потребность в высококвалифицированных инженерно-технических кадрах. Стремительно развиваются передовые технологии в области науки и техники. Знание истории развития техники, технической мысли и моделирования позволит учащимся развить интерес к школьным предметам, применить на практике сведения по математике, физике и истории, что в дальнейшем поможет им определиться с выбором вектора своего развития.

Программа «Русская ладья» актуальна для реализации в каникулярное время для получения новых знаний и умений, которые понадобятся для дальнейшего обучения в объединениях Станции юных техников в новом учебном году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русская ладья» направлена на **социально - экономическое развитие** муниципального образования Туапсинский район Краснодарский край, т.к. это целостное образовательное пространство, в котором «умная» система образования раскрывает таланты и развивает способности каждого ребенка, предоставляет возможности для непрерывного обучения в течении всей жизни человека, готовит квалифицированных специалистов, способных к саморазвитию и профессиональной мобильности в условиях развития новых наукоемких технологий, обеспечивающих устойчивый социально-экономический рост Туапсинского района. Данная цель реализуется в рамках муниципального флагманского проекта «Образование Туапсинского района» и муниципальной программы «Развитие образования в МО Туапсинский район»

Педагогическая целесообразность.

Во время обучения обеспечена взаимосвязь воспитания, обучения и развития - освоение знаний об основах механики, конструирования и моделирования, о методах проектирования, о методах сбора, анализа и

обработки информации, умение применять эти знания для создания моделей реальных судов и кораблей. Овладение навыком логического мышления, умение творчески решать различные задачи, предъявлять итог собственной работы при ее презентации, приводит к развитию познавательного интереса, творческих и интеллектуальных способностей учащихся, образного технического мышления, умения использовать в речи технические термины, способности выражать свою мысль, воспитывает у учащихся основы навыков работы в группах и командах, культуре общения.

Отличительные особенности.

Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от уже существующих программ тем, что в неё включены темы, позволяющие задуматься о выборе профессии, связанной с морем и флотом. Программа призвана помочь школе и родителям (законным представителям) воспитать у учащихся любовь к морю и морскому делу, истории развития отечественного кораблестроения.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русская ладья» разработана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей 8-13 лет. Как правило, к 8 годам у детей уже произошла адаптация к школе, и они вполне комфортно чувствуют себя в роли школьников. К этому возрасту довольно развита самостоятельность и чувство ответственности за собственные поступки, дети чувствуют себя настолько взрослыми, что порой не признают вторжение старших на их территорию. Одно из основных качеств, формируемых в этом возрасте — независимость.

В 9 лет психическое развитие ребенка переходит на новый уровень. Мальчик это или девочка, не важно – главное, что они становятся эмоционально заметно более зрелыми, умеют чувствовать ситуацию, приходить на помощь.

В 10 -11 лет появляется самоуверенность или же, наоборот, неуверенность в себе. Переходный возраст. Ребенок либо слишком высокого о себе мнения, перестает считаться с взрослыми, либо слишком низкого из-за испытываемого натиска со стороны одноклассников. Чтобы учащийся лучше справился с новыми для него испытаниями, необходимо воспитывать в нем чувство здоровой уверенности в себе.

В возрасте 12-13 лет происходят изменения в мышлении. Они требуют фактов и доказательств, больше не принимают с готовностью все, что им говорят, и подвергают все критике. Особенно критичны к авторитетам, не любят разделять одинаковые убеждения с другими. Для них трудно принять те соображения, которые идут вразрез с их желаниями. В данном возрасте учащиеся начинают мыслить абстрактно, но обычно находят всему только крайние «контрастные» объяснения. Либо видят всё в чёрном, либо в белом цвете. Возрастает способность к логическому мышлению, к сложному восприятию времени и пространства, к проявлению творческого воображения и творческой деятельности, прогнозировать последствия своих поступков.

Данная программа адресована как мальчикам, так и девочкам, имеющим

мотивацию к данному виду деятельности. Специальных способностей и подготовки не требуется. Медицинские противопоказания отсутствуют. По данной программе, также, могут заниматься учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Для данной категории учащихся разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который планируется по форме (приложение 1).

Набор в объединение производится по желанию учащихся и в соответствии с положением «О порядке приема, перевода, отчисления, восстановления и учета движения учащихся МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе». Состав группы постоянный, разновозрастной. Группы формируются в количестве 10-12 человек.

Уровень программы, объем и сроки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русская ладья» реализуется на ознакомительном уровне, ее объем составляет 18 часов: теория 9 ч. и практика 9 ч.

Формы обучения.

Форма обучения программы «Русская ладья» - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и фронтальная формы работы.

Режим занятий учащихся.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся 5 раз в неделю по 2 учебных часа в день, с перерывом 15 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Учащиеся принимаются на свободной основе. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Состав группы постоянный, разновозрастной. Группы формируются по 10-12 человек.

В программе используются следующие формы проведения занятий: устное изложение, беседа, дискуссия, презентация, выполнение самостоятельной работы, защита творческих проектов.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - создать условия для мотивации учащихся к занятиям техническим творчеством через ознакомление с историей и практическими сведениями о кораблестроении древней Руси.

Задачи программы

Личностные:

- содействовать воспитанию усидчивости, терпения, трудолюбия, аккуратности;
- привить уважение к истории Отечества, его традициям;
- содействовать воспитанию чувства коллективизма, взаимопомощи;

Метапредметные:

- способствовать развитию умения правильно излагать свои мысли и внимательно слушать других;
- способствовать развитию творческие способности учащихся;
- способствовать развитию навыков самостоятельной работы и работы в коллективе.
- создать условия для предпосылок к предпрофессиональному самоопределению.

Образовательные (предметные):

- познакомить с терминологией в области кораблестроения и моделирования;
- познакомить с историей флота;
- сформировать навыки работы с различными инструментами и материалами;
- познакомить со способами решения исследовательских, конструкторских и технологических задач, возникающих в процессе постройки моделей.

1.3. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1. Вводное занятие, ТБ, правила поведения.					
1.1.	Введение в программу, правила поведения на занятиях, техника безопасности.	2	2		Беседа с игровыми элементами. Тестирование. Педагогический анализ.
2. История возникновения и развития военных кораблей.					
2.1.	История возникновения и развития кораблей. Корабли раннего средневековья.	2	1	1	Устный опрос. педагогическое наблюдение.
3. Постройка модели русской ладьи.					
3.1.	Подборка модели для каждого учащегося. Способы изготовления корпусов моделей.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.2.	Придание заготовке форм «вид спереди и сзади».	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.3.	Вырезание киля, надстроек, вооружения и пера руля по шаблону. Окончательная обработка	2	1	1	Педагогическое наблюдение

	корпуса модели.				
3.4.	Обработка киля, надстроек и руля, и установка на корпус модели. Изготовление мачт и палубных устройств. Финальная обработка готового корпуса и покраска.	2	1	1	опрос-игра «Спроси-отвечай», Промежуточная аттестация. Педагогический анализ
3.5.	Развитие флота раннего средневековья. Изготовление сидений и палуб ладьи.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.6.	Походы русских на Константинополь (Царьград). Окраска модели.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4. Итоговое занятие.					
4.1	Подведение итогов работы. Выставка, презентация, обсуждение и оценка работ учащихся.	2	-	2	Защита творческих работ. Педагогический анализ
Итого:		18	9	9	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие, техника безопасности, правила поведения. Вводный инструктаж по технике безопасности 2ч.

1.1 Тема: Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Правила безопасной работы с инструментом.

Теория: Объяснение правил безопасной работы с инструментом, правил поведения на занятиях, основы безопасности и охраны труда. Тестирование.

2. История возникновения и развития военных кораблей 2ч.

2.1. Тема: История возникновения и развития военных кораблей. Корабли античной эпохи.

Теория: Рассказ-беседа о военных кораблях. Показ презентации военных кораблей.

Практика: Схематическое изображение (рисование) различных типов военных судов.

3. Постройка модели русской ладьи 24ч.

3.1. Тема: Подборка модели для каждого учащегося. Способы изготовления корпусов моделей.

Теория: Военные корабли античной эпохи. Правила работы с чертежами, объяснение принципов черчения и масштабирования. Оружие кораблей античной эпохи. Объяснение свойств древесины и картона и работы с ними.

Практика: Вычерчивание шаблонов корпуса, надстроек, вооружения и других деталей модели. Изготовление заготовки для корпуса из дерева и картона.

3.2. Тема: Придание заготовке форм «вид спереди и сзади».

Теория: Тактика античного флота. Теоретический чертеж судна-«Полуширота» и «Бок». Корабли средневековой эпохи. Теоретический чертеж-«Корпус»

Практика: Придание заготовке вида сверху корпуса модели. Придание заготовке формы «вид сбоку». Вырезание (придание формы) вид спереди и сзади.

3.3. Тема: Вырезание киля, надстроек, вооружения и пера руля по шаблону. Окончательная обработка корпуса модели.

Теория: Оружие кораблей в средние века. Плавность обводов корпуса корабля и специфика линий теоретического чертежа. Тактика средневекового флота. Понятия: киль, надстройки, вооружение и рулевое управление. Кораблестроение древней Руси. Способы обработки и защиты деревянных деталей от воды. Виды клеев и способы работы с клеящими продуктами.

Практика: Вырезание плавных линий корпуса модели, придание окончательной формы корпусу и ошкуривание болванки корпуса модели. Вырезание из фанеры и картона деталей киля, надстроек и пера руля. Ошкуривание и пропитка деталей киля, надстроек и руля.

3.4. Тема: Обработка киля, надстроек и руля, и установка на корпус модели. Изготовление мачт и палубных устройств. Финальная обработка готового корпуса и покраска.

Теория: География плавания древнерусских кораблей. Торговля в древней Руси. Мачты и паруса древнерусских кораблей. Виды мачт военных кораблей. Типы и назначение палубных устройств. Виды шпатлевок и красок для моделирования кораблей.

Практика: Изготовление мачт и палубных устройств. Финальная обработка и окраска корпуса модели.

3.5. Тема: Развитие флота раннего средневековья. Изготовление сидений и палуб ладьи.

Теория: Развитие средневекового флота. Назначение внутренних устройств ладьи. Устройство ладьи- внутреннее устройство.

Практика: Изготовление сидений и палуб. Установка всех деталей на модель.

3.6. Тема: Походы русских на Константинополь (Царьград). Окраска модели.

Теория: Исторические справки о походах русских на Царьград.

Практика: Установка всех деталей на модель, окончательная окраска модели.

4. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов работы. Выставка, презентация, обсуждение и оценка работ учащихся.

1.4. Планируемый результат

Личностные:

- воспитаны усидчивость, терпение, трудолюбие, аккуратность;

- привито уважение к истории Отечества, его традициям;
- воспитано чувство коллективизма, взаимопомощи;

Метапредметные:

- развито умение правильно излагать свои мысли и внимательно слушать других;
- развиты творческие способности учащихся;
- развиты навыки самостоятельной работы и работы в коллективе.
- созданы условия для предпрофессионального самоопределения.

Образовательные (предметные):

- познакомились с терминологией в области кораблестроения и моделирования;
- познакомились с историей флота;
- сформированы навыки работы с различными инструментами и материалами;
- познакомились со способами решения исследовательских, конструкторских и технологических задач, возникающих в процессе постройки моделей.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.			Вводное занятие. Введение в программу, правила поведения на занятиях, техника безопасности.	2	Эвристическая беседа. Инструктаж	Входящий контроль. Тестирование.
2.			История возникновения и развития кораблей. Корабли раннего средневековья.	2	Презентация. Практическая работа	Блиц-опрос. Педагогическое наблюдение
3.			Подборка модели для каждого учащегося. Способы изготовления корпусов моделей.	2	Эвристическая беседа, практическая работа	Педагогическое наблюдение
4.			Придание заготовке форм «вид спереди и сзади».	2	Круглый стол, практикум	Педагогическое наблюдение
5.			Вырезание киля, надстроек, вооружения и пера руля по шаблону. Окончательная обработка корпуса модели.	2	Дискуссия, практикум	Педагогическое наблюдение
6.			Обработка киля, надстроек и руля, и установка на корпус модели. Изготовление мачт и палубных устройств. Финальная обработка готового корпуса и покраска.	2	Презентация, практикум	опрос-игра «Спроси-ответчай», Промежуточная аттестация. Педагогический анализ
7.			Развитие флота раннего средневековья. Изготовление сидений и палуб ладьи.	2	Дискуссия, практикум	Педагогическое наблюдение
8.			Походы русских на Константинополь (Царьград). Окраска модели.	2	Видео-экскурсия, практикум	Педагогическое наблюдение
9.			Итоговое занятие. Подведение итогов работы., обсуждение и оценка работ учащихся.	2	Выставка, презентация. Защита творческих работ	Итоговая аттестация. Педагогический анализ
Итого:				18		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебное помещение для занятий по программе расположено по адресу: ул. Ленинградская, 11.

Перечень оборудования, инструментов и материалов: сверлильный станок, станок настольно-сверлильный, станок сверлильный с тисками корвет-45, радиоуправление для моделей 3 канала, комплект радиоаппаратуры 4 канала, дрель аккумуляторная. да-12-02 эр интерскол, заточный станок т-200/350 интерскол, лобзик электрический. мп-65/550э интерскол, пила дисковая (циркуляр.) дп-140/800 интерскол, плоскошлифовальная машина пшм во-3710 makita, плоскошлифовальная машина пшм-115/300 э интерскол, угловая шлифмашина ушм-115/900 интерскол, кнопка сигнализации страж-8 07360129, электрический лобзик, круг отрезной д/металла, круг шлифовочный по металлу. Наборы ручных слесарных и столярных инструментов (молотки, напильники, стамески, сверла и пр.)

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Русская ладья» педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог дополнительного образования **Сакаев Владимир Борисович** окончил Новороссийскую государственную морскую академию – НГМА, теперь ГМУ им. Ф.Ф. Ушакова, имеет высшее профессионально-техническое образование по специальности инженер радиотехник, диплом старшего помощника капитана.

Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых»: учебный центр дополнительного профессионального образования «ПРОГРЕСС» г. Ханты-Мансийск, июль 2019 г.

Имеет первую квалификационную категорию.

Награжден дипломом за подготовку призеров в краевых соревнованиях среди школьников по судомодельному спорту в 2022 г.

Награжден дипломом, победитель всероссийской олимпиады руководителей и педагогов организаций дополнительного образования детей

«Государственные символы Российской Федерации: история и современность» в 2022 году.

Прошёл курсы повышения квалификации по теме «Технологии и формы работы с детьми в сфере дополнительного образования» в марте 2025 года.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы.

Педагог должен обладать следующими компетенциями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

2.3. Формы аттестации

Формы контроля знаний, умений учащихся

При реализации программы используются следующие формы контроля проверки знаний учащихся: тестирование, блиц – опрос, опрос-игра «Спроси-отвечай», презентация готовой работы, педагогическое наблюдение и педагогический анализ.

Формы контроля могут быть индивидуальные и групповые.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Предусмотренная по программе диагностика позволяет учитывать сформированные осознанные теоретические и практические знания, умения и навыки учащихся, осуществляется в ходе следующих форм работы: тестовых заданий, демонстрация практических знаний и умений на занятиях, индивидуальные беседы, опросы, выполнение практических работ.

Для проверки эффективности и качества реализации программы обязательными являются следующие виды контроля и формы отслеживания результатов: входной, промежуточный и текущий. Итоговая аттестация проводится в конце реализации программы.

Входящий контроль: проводится первичное тестирование (в начале программы) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.

Промежуточная аттестация: осуществляется в середине срока реализации программы в виде: опрос- игры «Спроси-отвечай».

Текущий контроль ведется в течении реализации программы на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

Итоговая аттестация (мониторинг): проводится в конце реализации программы. Позволяет оценить результативность обучения учащихся.

Наряду с обучающими задачами, программа «Русская ладья» призвана решать и воспитательные задачи. В образовательном процессе функционирует воспитательная система, которая создает особую ситуацию развития коллектива учащихся, стимулирует, обогащает и дополняет их деятельность. Общим итогом реализации программ «Русская ладья» является формирование ключевых компетенций учащихся.

2.4. Оценочные материалы

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений, и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций. Карта универсальная, может использоваться по любому вектору программы (таблица 3). Заполняется педагогом в конце реализации программы исходя из ожидаемых результатов реализации программы.

Мониторинговая карта результатов воспитательно-образовательного процесса учащихся по программе «Русская ладья»

Цель: подведение итогов реализации программы.

Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации:

- анализ результатов обучения;
- оценка успешности усвоения учащимися образовательной программы;
- самооценка эффективности деятельности педагога.

Таблица 3

№	Ф.И.О. учащихся	Показатели знаний, умений и навыков				Аттестационный уровень
		Знание терминов в области судомоделирования, инструментов и свойства материалов	Усвоение различных видов техник и приемов работы в судомоделизме	Изготовление моделей и макетов. Результативность доведения модели до готовности	Коммуникативность	
		I	I	I	I	I
1. ...						
Всего	с высоким уровнем					

	со средним уровнем					
	с низким уровнем					

Критерии оценки ЗУН

Таблица 4

Мониторинг результатов, оцениваемых методом наблюдения	Критерии оценки перечисленных показателей		
	+ высокий уровень	? средний уровень	- низкий уровень
Знание терминов в области стандового моделизма, инструментов и свойств материалов	+ знает и употребляет специальную терминологию, быстро подбирает материал для работы; самостоятельно настраивает инструмент; легко выпиливает, склеивает и производит отделку изделия.	? медленно запоминает, знания даются с трудом, часто прибегает к помощи педагога.	- совсем не владеет терминологией, не знает правила пользования материалами и инструментами.
Усвоение различных видов техник и приемов работы в стандовом моделизме.	+ с легкостью применяет различные приемы и виды техники при работе с различными материалами и др. Может оказать помощь.	? медленно усваивает, может применять только одну или две техники работы. Усвоил минимальный набор приемов, методов работы с различными материалами.	- работа дается с трудом; постоянно прибегает к помощи педагога.
Изготовление моделей и макетов. Результативность доведения модели до готовности.	+ легко разбирается в чертежах моделей, изготавливает детали и узлы модели, собирает и устанавливает на модель все узлы и детали. Подготавливает модель к соревнованиям и выставкам.	? затрудняется в процессе изготовления модели, советуется с педагогом. Процесс изготовления идет медленно, с частыми исправлениями.	- плохо представляет конечный результат, нет желания довести изделие до готовности, не пытается работать без помощи педагога.
Коммуникативность	+ легко идет на контакт со взрослыми и детьми; легко использует помощь руководителя; участвует во всех массовых мероприятиях.	? избирательно идет на контакт с другими учащимися; откликается на просьбы взрослого; успешно	- на контакт с детьми идет тяжело, предпочитает уединиться; не принимает помощь взрослого, не умеет работать под руководством,

		действует под руководством взрослого; принимает помощь взрослого, умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками, но бывают разногласия; принимает активное участие в коллективных играх	конфликтует с детьми, в коллективных играх и массовых мероприятиях не участвует.
--	--	---	--

2.5. Методические материалы

Основными формами проведения занятий являются теоретические и практические занятия. Широко используются игровые, а также нетрадиционные формы занятий, в ходе которых ребята учатся общаться между собой и педагогом, развивают свои коммуникативные способности.

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, конкурсов, соревнований; наглядными пособиями с образцами изготовления различных моделей, частей и отдельных узлов; схемами, чертежами моделей.

В работе используется методика исследования результатов образовательной деятельности учащихся по дополнительной образовательной программе, различный дидактический материал.

В процессе реализации программы используются следующие методы работы:

- словесный (инструктажи, беседы, разъяснения);
- практический (работа с материалами);
- наглядный (образцы изделий);
- работа с литературой (изучение специальной литературы, чертежей).

Реализация данной программы осуществляется с помощью теоретических и практических занятий. Так же возможно проведение занятий в нетрадиционной форме (игровые, комбинированные) в процессе которых дети учатся коммуникативному общению, высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения.

Программа реализует различные формы работы учащихся на занятии: фронтальную, индивидуальную и групповую.

2.6. Воспитательная работа.

Цель: воспитание учащихся на основе российских традиционных ценностей.

1. *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности* ценностного отношения к отечественному культурному наследию, целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к традициям, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному наследию и стремления к его сохранению и развитию.
2. *Гражданское и нравственное воспитание* представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных познавательных задач, экспериментов, учебных проектов; стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
3. *Духовное и нравственное воспитание* чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания.
4. *Приобщение учащихся к культурному наследию (эстетическое воспитание)* в равных для всех учащихся возможностях доступа к культурным ценностям; ценностного отношения на проводимые мероприятия, направленные на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей.
5. *Физическое развитие и культура здоровья*, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни.
6. *Воспитание трудового и профессионального самоопределения*, интереса к изучению, умению работать совместно с другими.

В соответствии с летней программой муниципальной профильной смены (без питания) «ТЕХНОЛЕНД» МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе, утвержденной Приказом № 038-П от 28.03.2025 г., воспитательная работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русская ладья» проводится дополнительным учебным часом.

План воспитательной работы в летний период

Таблица №5

№	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия
---	--------------------------	------------------------

п/п		
1.	«Расскажи о себе»	Игра на знакомство
2.	«Спортивный я и мои друзья»	Игра на спортивной площадке (футбол, бадминтон)
3.	«Читаем книги»	Экскурсия в библиотеку
4.	«День левшей»	Игра «Делай левой»
5.	«День географа»	Игра «Север, юг, запад, восток». Наши материки.
6.	День Государственного флага Российской Федерации День офицера	История Российского флага, викторина «Разнообразие флагов» Эвристическая беседа.
7.	«День фотографа»,	История фотоаппарата. Игра «Мой ракурс»
8.	«Ура! Лето!»	Игра на свежем воздухе – футбол, бадминтон.
9.	«Я пешеход»	Викторина по ПДД, поделка мой друг светофор.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642; Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
11. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
12. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября

2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

22. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 протоколом заседания президиума при Президенте РФ;

23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

25. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

26. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

27. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ ДПО КК «Институт развития образования», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. Кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.;

28. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

29. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

30. Устав МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе.

Литература для педагога:

1. Ачкасов В. И. и др. Боевой путь Советского Военно-Морского Флота. М., 1967.
2. Бабкин И. А., Лясников В. В. Организация и проведение соревнований судомоде листов. М.: ДОСААФ, 1981.
3. Багрянцев Б. И., Решетов П. И. Учись морскому делу. М., 1975.
4. Белавин Н. И. Осипов С. А., Осипов Ю. М. Боевые катера. М., 1971.
5. Белкин С. И. Путешествие по кораблям. Л., 1972. 310 с., ил.; 8 л. ил.
6. Белкин С. И. Рассказы о знаменитых кораблях. Л., 1979. 255 с.
7. Бонд Б. Справочник яхтмена: Пер. с англ. - Л.; Судостроение, 1989.
8. Боровков Ю. А., Легорнов С. Ф., Черепашенец Б. А. Технический справочник учителя труда. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1980., 223 с., ил.
9. Варламов Е. П. Конструирование скоростных кордовых моделей судов, М., 1973, 48 с., черт.
10. «Гангут» Исторический альманах.
11. «Гангут» Эскадренные миноносцы типа «Гневный». С-Петербург, 1994.
12. Грищук П. А., Бабаян Б. Р., Дыгако В. А., Морозов К. В., Палеев И. И. Военно-морской словарь для юношества. - М.: ДОСААФ, 1988.
13. Гурович А. Н. Судовые устройства и внутреннее оборудование судов. Л., 1970.
14. «Знаменитые корабли» Р. М. Мельников. Рюрик был первым. Л.: Судостроение, 1989.
15. «Знаменитые корабли» Л. Л. Поленов. Крейсер «Аврора». Л.: Судостроение, 1987.
16. Зуев В. П. и др. Модельные двигатели. М., 1973. 240 с., ил.
17. Катин Л. Н. Проектирование радиоуправляемых моделей кораблей и судов. М., 1969. 80 с., ил.
18. Корабли-герои / Под общ. ред. Алексеева В. Н. 2-е изд., доп. М., 1976. 287.
19. Курти О. Постройка моделей судов: Пер. с итал. - Л.: Судостроение, 1978.
20. Крючков Ю. С., Лапин В. И. Парусные катамараны. 2-е изд., перераб. и доп. Л., 1967. 276 с., ил.; 1 л. черт.
21. Общетехнический справочник / Под общ. ред. Е. А. Скороходова. - 4-е изд., испр. - М.

Литература для учащихся:

1. «Морская коллекция». Приложение к журналу «Моделист-конструктор».
2. Юные корабли / Сост. Г. П. Осипов. М., 1976. 247 с., ил.
3. Кривоносов Л. М. Какими бывают корабли. М., 1974. 111 с., ил.
4. Курти О. Постройка моделей судов: Пер. с итал. - Л.: Судостроение, 1978.

**Индивидуальный образовательный маршрут
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Русская ладья» на летний период.**

ФИО учащегося:

Объединение:

Педагог:

Таблица 5

№	Раздел	Наименование тем, мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. 2. 3.
		Перечень выполненных заданий: 1. 2. 3. ...
2.	Творческие проекты	Перечень тем: 1. 2. 3. ...
		Перечень выполненных заданий 1. 2. 3. ...
3.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. 2. 3. ...
4.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. 2. 3. ...
		Достижения: 1. 2. 3. ...