

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ Г. ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе
от «28» марта 2025 г.
Протокол № 4

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВИРТУАЛЬНАЯ КИСТЬ»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 30 часов (краткосрочный)
Возрастная категория: 7 – 12 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 75045

Автор-составитель:
Головки Анна Павловна
педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	7
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	14
2.6. Воспитательная деятельность.....	14
Список литературы	16
Приложение 1	19

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Виртуальная кисть» имеет техническую направленность, направлена на развитие образного и пространственного мышления посредством создания плоских и объемных моделей 3D ручкой.

Новизна программы.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Виртуальная кисть» заключается в том, что реализуется впервые в летний период на ознакомительном уровне для ориентации учащихся на годовую программу «3D - рисование» базового уровня.

Актуальность программы.

Актуальность программ «Виртуальная кисть» состоит в потребности общества в технически грамотных, креативных личностях, способных найти нетривиальный подход к решению имеющихся проблем, в возрождении интереса к техническому творчеству, в вооружении учащихся необходимыми начальными техническими знаниями и умениями.

Программа позволяет соединять игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Изготовление моделей из пластика при помощи 3D ручки помогает развивать память, пространственное воображение, восприятие трехмерной модели в пространстве, влияет на развитие логического и творческого мышления, воображения и интеллекта.

Решающее значение имеет развитие способности к пространственному воображению, необходимое для чтения чертежей, когда из плоских проекций требуется вообразить пространственное тело со всеми особенностями его устройства и формы. Как и любая способность, пространственное воображение может быть улучшено человеком при помощи практических занятий. Как показывает практика, не все люди могут развить пространственное воображение до необходимой конструктору степени, поэтому освоение 3D-моделирования призвано способствовать приобретению соответствующих навыков. Данная программа посвящена изучению простейших методов 3D-моделирования с помощью 3D ручки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Виртуальная кисть» направлена на **социально - экономическое развитие** муниципального образования Туапсинского округа Краснодарского края, т.к. это целостное образовательное пространство, в котором «умная» система образования раскрывает таланты и развивает способности каждого ребенка, предоставляет возможности для непрерывного обучения в течении всей жизни человека, готовит квалифицированных специалистов, способных к саморазвитию и профессиональной мобильности в условиях развития новых

наукоемких технологий, обеспечивающих устойчивый социально-экономический рост Туапсинского округа. Данная цель реализуется в рамках муниципального флагманского проекта «Образование Туапсинского округа Краснодарского края» и муниципальной программы «Развитие образования в МО Туапсинский округ»

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием творческих способностей учащихся через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдательность, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Технология творчества, в которой для создания объёмных изображений используется нагретый биоразлагаемый пластик, застывающие линии из пластика можно располагать в различных плоскостях, таким образом, становится возможным рисовать в пространстве.

Программа направлена на то, чтобы через творчество приобщить учащихся к труду. Работая над созданием собственной модели, учащиеся обучатся основам исследовательской и проектной деятельности.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому учащемуся участвовать в реальных исследованиях, и предлагать собственные методы для решения проблем. Рисование 3Д приучает мыслить не в плоскости, а в пространстве. Пробуждает интерес к анализу рисунка и тем самым подготавливает к освоению программ трёхмерной графики и анимации.

Усвоение знаний всегда осуществляется на основе познавательной деятельности самих учащихся. Учащиеся на основе своих познавательных возможностей и особенностей развития таких процессов как восприятие, память, мыслительная деятельность усваивают знания, формируют умения и навыки. Каждый учащийся по-своему отражает, воспринимает учебный материал, дифференцирует его. Следовательно, процесс усвоения учебного материала - индивидуален. Учащиеся одного возраста отличаются по уровню развития общих и специальных способностей, скорости и темпов усвоения учебного материала.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Виртуальная кисть» разработана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей 7-12 лет. Программа адресована как мальчикам, так и девочкам, имеющим интерес к данному виду деятельности. В 7 лет у детей развит инстинкт подражания: они внимательно следят за взрослыми и их жизнью, прислушиваются к их разговорам, стремясь быть похожими на них. Как правило, к 8 годам у детей уже произошла адаптация к школе, и они вполне комфортно чувствуют себя в роли школьников. К этому возрасту довольно развита самостоятельность и чувство ответственности за собственные поступки, дети чувствуют себя настолько

взрослыми, что порой не признают вторжение старших на их территорию. Одно из основных качеств, формируемых в этом возрасте — независимость.

В 9 лет психическое развитие ребенка переходит на новый уровень. Мальчик это или девочка, не важно – главное, что они становятся эмоционально заметно более зрелыми, умеют чувствовать ситуацию, приходить на помощь.

В 10 лет появляется самоуверенность или же, наоборот, неуверенность в себе. Переходный возраст. Ребенок либо слишком высокого о себе мнения, перестает считаться с взрослыми, либо слишком низкого из-за испытываемого натиска со стороны одноклассников. Чтобы учащийся лучше справился с новыми для него испытаниями, необходимо воспитывать в нем чувство здоровой уверенности в себе.

В возрасте 11-12 лет происходят изменения в мышлении. Они требуют фактов и доказательств, больше не принимают с готовностью все, что им говорят, и подвергают все критике. Особенно критичны к авторитетам, не любят разделять одинаковые убеждения с другими. Для них трудно принять те соображения, которые идут вразрез с их желаниями. В данном возрасте учащиеся начинают мыслить абстрактно, но обычно находят всему только крайние «контрастные» объяснения. Либо видят всё в чёрном, либо в белом цвете. Возрастает способность к логическому мышлению, к сложному восприятию времени и пространства, к проявлению творческого воображения и творческой деятельности, прогнозировать последствия своих поступков. Обладают развитым навыком чтения.

По данной программе, также, могут заниматься учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Для данной категории учащихся разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который планируется по форме (приложение 1).

Набор в объединение осуществляется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с положением «О порядке приема, перевода, отчисления, восстановления и учета движения учащихся МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе».

Уровень программы, объем и сроки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Виртуальная кисть» реализуется на ознакомительном уровне. Общий объем программы составляет 30 часов.

Форма обучения.

Форма обучения программы «Виртуальная кисть» - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Режим занятий.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся 5 раз в неделю по 2 учебных часа в день с перерывом 15 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Учащиеся принимаются на свободной основе. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Состав группы постоянный, разновозрастной. Группы формируются по 10-12 человек.

Формы организации учебной деятельности на занятиях:

- беседа;
- практическая работа;
- мастер-класс;
- соревнование;
- творческая мастерская.

Воспитательный потенциал программы «Виртуальная кисть» обусловлен возможностями развития волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности учащегося влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера. Занятия по программе отличается тесным взаимодействием педагога с учащимся, при котором устанавливаются доверительные отношения. Воспитательный компонент программы ориентирован на самопознание собственного потенциала учащихся; развитие личной организованности; формирование мотивации здорового образа жизни.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для развития у учащихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания 3х мерных моделей.

Задачи программы

Воспитательные:

- воспитать чувство коллективизма;
- воспитать волевые качества, такие как собранность, терпение, настойчивость;
- воспитать потребность в самообразовании.

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления и мелкой моторике;
- способствовать развитию умения творчески подходить к решению поставленных задач;
- развить умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Образовательные:

- познакомить с основными понятиями, терминами и определениями в моделировании 3 х мерных моделей;
- научить создавать простые трехмерные модели.

1.3. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	2	2	-	Тестирование. Входящий контроль.
2.	Терминология	2	2	-	Блиц-опрос Устный опрос
3.	Основы рисования	10	2	8	Зачет «Смотр знаний». Промежуточная аттестация. Педагогический анализ
4.	Создание проектов и сложных 3д моделей.	10	-	10	Опрос по цепочке. Конкурс на лучший ответ-вывод по изученной теме. Педагогическое наблюдение
5.	Самостоятельная творческая работа учащихся	4	-	4	Индивидуальный опрос. Педагогическое наблюдение
6.	Итоговое занятие.	2	-	2	Защита творческих работ. Выставка. Педагогический анализ
ИТОГО:		30	6	24	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Теория. Введение в образовательную программу. Знакомство с объединением. Виды 3D-ручек и пластика. Устройство 3D ручки. Демонстрация возможностей. Инструктаж по технике безопасности. Рабочее место.

2. Терминология.

Теория: Общие понятия и представления о форме. Понятие трёхмерного объекта. Изготовление модуля. Создание простых примитивов.

3. Основы рисования.

Теория: Простое моделирование. Способы крепления и соединения модулей.

Понятие каркаса при моделировании трёхмерного объекта. Базовая форма шар.
Практика: Изготовление поделки из плоских модулей. Способы создания шара по готовой форме. Изготовление каркаса для шара. Способы построения каркаса для конуса (усечённого конуса), цилиндра. Примитивные способы соединения подвижных частей простых объектов. Соединения подвижных частей простых объектов.

4. Создание проектов и сложных 3д моделей.

Практика: Изготовление моделей государственных символов России. Рисование моделей. Создание сложных 3D моделей: аквариум с рыбками: Групповая работа «Аквариум с рыбками». Создание объёмных моделей наземных транспортных средств. Творческая мастерская. Разработка макета к проекту "Зоопарк". Создание моделей животных. Организация пространства зоопарка. Создание декораций. Создание собственного шаблона. Создание моделей.

5. Самостоятельная творческая работа учащихся.

Практика: Рисование объёмных моделей по шаблонам. Применение теоретических знаний в рисовании по шаблону. Создание объёмной модели. Создание объёмной модели с применением изученных знаний.

6. Итоговое занятие.

Практика: «Подытожим- чему научились». Защита творческих работ, выставка, награждение.

1.4. Планируемые результаты

Воспитательные:

- воспитано чувство коллективизма;
- воспитаны волевые качества, такие как собранность, терпение, настойчивость;
- воспитано потребность в самообразовании.

Развивающие:

- развито логическое мышление и мелкая моторика;
- развито умение творчески подходить к решению задач;
- развито умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Образовательные:

- познакомились с основными понятиями, терминами и определениями в моделировании 3 х мерных моделей;
- научились создавать простые трехмерные модели.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Знакомство с объединением. Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности.	2	Эвристическая беседа	Тестирование. Входящий контроль.
2.		Общие понятия и представления о форме.	2	Презентация	Блиц-опрос
3.		Простое моделирование. Способы крепления и соединения модулей. Изготовление поделки из плоских модулей	2	Мастер-класс. Практическая работа	Фронтальный опрос
4.		Понятие каркаса при моделировании трёхмерного объекта. Базовая форма – шар. Способы создания шара по готовой форме.	2	Мастер-класс. Практическая работа	Педагогическое наблюдение
5.		Изготовление каркаса для шара.	2	Мастер-класс. Практическая работа	Педагогическое наблюдение
6.		Способы построения каркаса для конуса (усечённого конуса), цилиндра.	2	Практическая работа	Педагогическое наблюдение
7.		Примитивные способы соединения подвижных частей простых объектов. Соединения подвижных частей простых объектов.	2	Соревнования	Зачет «Смотр знаний». Промежуточная аттестация. Педагогический анализ.
8.		Изготовление моделей государственных символов России.	2	Практическая работа	Педагогическое наблюдение
9.		Создание сложных 3D моделей «Аквариум с рыбками». Групповая работа «Аквариум с рыбками».	2	Практическая работа	Конкурс на лучший ответ-вывод по изученной теме. Педагогическое наблюдение
10.		Создание объёмных моделей наземных транспортных средств.	2	Практическая работа	Педагогическое наблюдение
11.		Разработка макета к проекту "Зоопарк". Создание моделей животных. Организация пространства зоопарка.	2	Практическая работа Конкурс на лучший ответ-вывод.	Опрос по цепочке. Педагогическое наблюдение

12.		Создание собственного шаблона. Создание моделей.	2	Соревнования, защита творческой идеи Практическая работа	Педагогическое наблюдение. Педагогический анализ
13.		Рисование объемных моделей по шаблонам. Применение теоретических знаний в рисовании по шаблону.	2	Практическая работа	Индивидуальный опрос. Педагогическое наблюдение
14.		Создание объемной модели. Создание объемной модели с применением изученных знаний.	2	Практическая работа	Педагогическое наблюдение
15.		Итоговое занятие. «Подытожим- чему научились».	2	Защита творческих работ. Персональная выставка.	Итоговая аттестация. Педагогический анализ
ИТОГО:			30		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Виртуальная кисть», соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебное помещение расположено по адресу: г. Туапсе, ул. К. Маркса, 61.

Перечень оборудования, инструментов и материалов: 3D-ручки, цветной филамент, коврики, шаблоны для 3D-рисования.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Виртуальная кисть» педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог дополнительного образования, **Головко Анна Павловна**, реализующий данную программу, имеет среднее профессиональное образование, в 2024 году окончила Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края Туапсинский Социально-педагогический колледж по специальности «Дошкольное образование».

Прошла курсы профессиональной переподготовки в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Кубанский институт профессионального образования» по программе: «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» в 2024 году.

Прошла курсы повышения квалификации – «Институт развития образования» Краснодарского края по теме: «Технологии и формы работы с детьми в сфере дополнительного образования» в 2025 году.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

2.3. Формы аттестации

Формы контроля знаний, умений учащихся

При реализации программы используются следующие формы контроля проверки знаний учащихся.

1.Традиционные: устный опрос в виде фронтальной и индивидуальной проверки знаний; самостоятельная работа; практическая работа, тестирование; выставки.

2.Нетрадиционные: защита творческих работ или проектов, опрос-игра «Спроси-отвечай», опрос по цепочке всех учащихся, конкурс на лучший ответ-вывод по изученной теме.

Формы контроля могут быть индивидуальные и групповые: блиц-опрос, персональная выставка, соревнование, творческий конкурс, защита творческой идеи, мастер-класс.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Предусмотренная по программе диагностика позволяет учитывать сформированные осознанные теоретические и практические знания, умения и навыки учащихся, осуществляется в ходе следующих форм работы: тестовых заданий, демонстрация практических знаний и умений на занятиях, индивидуальные беседы, опросы, выполнение практических работ.

Для проверки эффективности и качества реализации программы обязательными являются следующие виды контроля и формы отслеживания результатов: входной, промежуточный и текущий. Итоговая аттестация проводится в конце реализации программы.

Входящий контроль: проводится первичное тестирование (в начале программы) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.

Промежуточная аттестация: осуществляется в середине срока реализации программы в виде: зачета «Смотр знаний», соревнований, тестов.

Текущий контроль ведется в течении реализации программы на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

Итоговая аттестация (мониторинг): проводится в конце реализации программы. Позволяет оценить результативность обучения учащихся.

Наряду с образовательными задачами, программа «Виртуальная кисть» призвана решать и воспитательные. В образовательном процессе функционирует

воспитательная система, которая создает особую ситуацию развития коллектива учащихся, стимулирует, обогащает и дополняет их деятельность.

Общим итогом реализации программы «Виртуальная кисть» является формирование ключевых компетенций учащихся.

2.4. Оценочные материалы

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений, и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций. Карта универсальная, может использоваться по любому вектору программы (Таблица 3). Заполняется педагогом в конце обучения исходя из ожидаемых результатов реализации программы. Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень усвоения программы (3 балла) - глубокое знание изученного материала, навык сформирован;

Средний уровень усвоения программы (2 балла) - среднее проявление полученных знаний, сформированный навык оценивается на среднем уровне, результат не стабильный;

Низкий уровень усвоения программы (1 балл) – полученные знания не выражены или проявляются на низком уровне, редко, навык не сформирован.

В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы:

- наблюдение,
- опрос,
- соревнование,
- тестирование,
- обобщение педагогического опыта.

По завершении изучения крупных тем целесообразно проведение нескольких занятий в форме конференции, где бы каждый ученик или группа учеников могли представить свою работу, по заинтересовавшей их тематике.

Мониторинговая карта результатов воспитательно - образовательного процесса учащихся по программе «Виртуальная кисть»

Цель: подведение итогов реализации программы.

Задачи, решаемые при проведении итоговой аттестации:

- анализ результатов обучения;
- оценка успешности усвоения учащимися образовательной программы;
- самооценка эффективности деятельности педагога.

Таблица №3

№	Ф.И.О. учащихся	Показатели знаний, умений и навыков	Аттестацио нный уровень

		Работа с оборудованием (3d -ручка), техника безопасности	Способность изготовления модели по образцу	Степень Самостоятельности изготовления модели	Коммуникативность	
		I	I	I	I	I
1.						
...						
Все го	с высоким уровнем					
	со средним уровнем					
	с низким уровнем					

Критерии оценки ЗУН

Таблица 4

Мониторинг результатов, оцениваемых методом наблюдения	Критерии оценки перечисленных показателей		
	3 высокий уровень	2 средний уровень	1 низкий уровень
Работа с оборудованием (3d -ручка), техника безопасности	Воспитанник знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.	Воспитанник знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы.	Воспитанник знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
Способность изготовления модели по образцу	Способен изготовить модель по образцу.	Может изготовить модель по образцу при подсказке педагога.	Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
Степень самостоятельности изготовления модели	Самостоятельно выполняет операции при изготовлении модели.	Модель требует незначительной корректировки.	Модель в целом получена, но требует серьезной доработки
Коммуникативность	обладает хорошими коммуникативными способностями, легко идет на контакт, активно участвует в массовых мероприятиях объединения, готов помогать и работать совместно с другими обучающимися) легко идет на контакт со взрослыми и детьми; легко использует помощь руководителя; участвует во всех массовых мероприятиях.	легко идет на контакт со взрослыми; откликается на просьбы взрослого; успешно действует под руководством взрослого; принимает помощь взрослого; умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками, но бывают разногласия; принимает активное участие в	не испытывает потребности в тесном творческом общении с другими обучающимися, не участвует в массовых мероприятиях в объединении, на контакт с детьми идет тяжело, предпочитает уединиться, не принимает помощь взрослого, не умеет работать под руководством

		коллективных играх, в массовых мероприятиях участвует не всегда.	
--	--	--	--

2.5. Методические материалы

Основными формами проведения занятий являются теоретические и практические занятия. Широко используются игровые, а также нетрадиционные формы занятий, в ходе которых ребята учатся общаться между собой и педагогом, развивают свои коммуникативные способности.

Программа обеспечена методическими видами продукции: наглядными пособиями с образцами изготовления различных моделей, частей и отдельных узлов; схемами, чертежами моделей.

В работе используется методика исследования результатов образовательной деятельности учащихся по дополнительной образовательной программе, различных дидактический материал.

Методическое обеспечение программы.

В программе используются следующие формы проведения занятий: устное изложение, беседа, дискуссия, презентация, выполнение самостоятельной работы, защита творческих проектов.

В процессе реализации программы используются следующие методы работы:

- словесный (инструктажи, беседы, разъяснения);
- практический (работа с материалами);
- наглядный (образцы изделий);
- работа с литературой (изучение специальной литературы, чертежей).

Реализация данной программы осуществляется с помощью теоретических и практических занятий. Так же возможно проведение занятий в нетрадиционной форме (игровые, комбинированные) в процессе которых учащиеся учатся коммуникативному общению, высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения.

2.6. Воспитательная работа.

Цель: воспитание учащихся на основе российских традиционных ценностей.

1. Гражданское и нравственное воспитание представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных познавательных задач, экспериментов, учебных проектов; стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на

традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2. *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности* ценностного отношения к отечественному культурному наследию, целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к традициям, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному наследию и стремления к его сохранению и развитию.

3. *Духовное и нравственное воспитание* чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания.

4. *Приобщение учащихся к культурному наследию (эстетическое воспитание)* в равных для всех учащихся возможностей доступа к культурным ценностям; ценностного отношения на проводимые мероприятия, направленные на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

5. *Популяризация знаний среди учащихся (ценности познания)*, получение новых знаний по предмету информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий, интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровню обучения в дальнейшем.

6. *Физическое развитие и культура здоровья*, осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни.

7. *Воспитание трудового и профессионального самоопределения*, интереса к изучению, умению работать совместно с другими.

В соответствии с летней программой муниципальной профильной смены (без питания) «ТЕХНОЛЕНД» МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе, утвержденной Приказом № 038-П от 28.03.2025 г., воспитательная работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Виртуальная кисть» проводится дополнительным учебным часом.

План воспитательной работы в летний период

Таблица №5

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия
1.	«Расскажи о себе»	Игра на знакомство
2.	«Мое поведение»	КВН
3.	«Спортивный я и мои друзья»	Игра в футбол на спортивной площадке

4.	«День военно-воздушных сил»	Эвристическая беседа, просмотр тематического материала.
5.	«День левшей»	Игра «Делай левой»
6.	«Ура! Лето!»	Игра на свежем воздухе – футбол, бадминтон.
7.	«День археолога»	Квест – игра «Удивительные раскопки»
8.	«День географа»	Игра «Север, юг, запад, восток». Наши материки.
9.	«День фотографа»,	История фотоаппарата. Показ моделей фотоаппаратов. Дискуссия.
10.	«Знаменитые художники нашего города»	Экскурсия в музей Киселева»
11.	«День офицера»	Эвристическая беседа.
12.	«День Государственного флага Российской Федерации»»	История Российского флага,
13.	«Читаем книги»	Экскурсия в библиотеку
14.	«День российского кино»	Презентация «Как начиналось?»
15.	«Я пешеход»	Викторина по ПДД, поделка мой друг светофор.

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642; Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных

- систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
 18. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
 19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 20. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам

дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

21. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
22. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ ДПО КК «Институт развития образования», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. Кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.;
23. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
24. Устав Учреждения.

Литература для педагога:

1. Бочков В., Большаков А: «Основы 3D-моделирования» Развитие технического творчества младших школьников: кн. для учителя / - М. : Просвещение, 190с. : ил.
2. Использование 3D ручки в образовании <https://infourok.ru/ispolzovanie-d-ruchki-v-obrazovanie-1349496.html>
3. Лыкова И.А. Изобразительное творчество. Занятия в изостудии. - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
4. Программа дополнительного образования «3D моделирование» по развитию творческих способностей детей с использованием 3-D ручки (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/09/16/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-3d-modelirovanie-po-razvitiyu>)
5. 3-D ручка: зачем и для кого? <https://school-science.ru/5/16/34749>
3D ручка. Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/3-d-ruchka-v-detskom-sadu-27>

Для учащихся:

1. Анохина, Г.Н. Весёлые фигурки и забавные модели / Г.Н. Анохина. Р. н/Д : Владис, 2012. – 192 с. : ил. – (Умелые руки)
2. Гринёва, А.А. Азбука мастерства: учебник 2 кл. / А.А.Гринёва. - М. : Академкнига, 2004. - 80с. : ил.

**Индивидуальный образовательный маршрут
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Виртуальная кисть» на летний период.**

ФИО учащегося:

Объединение:

Педагог:

Таблица 5

№	Раздел	Наименование тем, мероприятий
1.	Учебный план	Перечень пройденных тем: 1. 2. 3.
		Перечень выполненных заданий: 1. 2. 3. ...
2.	Творческие проекты	Перечень тем: 1. 2. 3. ...
		Перечень выполненных заданий 1. 2. 3. ...
3.	Самостоятельная работа	Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. 2. 3. ...
4.	Участие в мероприятиях	Перечень мероприятий: 1. 2. 3. ...
		Достижения: 1. 2. 3. ...